

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического Совета
протокол № 4 от 21.03.2025.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ

«Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой»

Иванова Н.А.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД

г. Смоленск, 2024 г

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование организации: ЧОУ «Школа комплексного развития детей и подростков с элементами углубленного изучения наук и технологий им. М. К. Тенишевой» Краткое наименование организации: ЧОУ «Образовательный комплекс им. М. К. Тенишевой»
Руководитель	Иванова Наталья Александровна
Адрес организации	Юридический адрес: 214012, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Ново-Ленинградская, дом 8
Телефон, факс	Контактный телефон, e-mail: +7 (4812) 229-555, oktsmolensk@gmail.com
Адрес электронной почты	Официальный сайт: https://tenishevaschool.ru/
Учредитель	Иванова Наталья Александровна
Дата создания	08.09.2021
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01253-67/01290939 https://tenishevaschool.ru/media/documents/2024/07/22/%D0%92%D1%8B%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0_%D0%B8%D0%B7_%D1%80%D0%B5%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0_%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D0%B8_%D0%9B035_01253_67_01290939_3.pdf
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № А007-01253-67/01611035 https://tenishevaschool.ru/media/documents/2024/12/11/%D0%92%D1%8B%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0_%D0%B8%D0%B7_%D1%80%D0%B5%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0_%D0%B0%D0%BA%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9_%D0%90007-01253-67-01611035_1.pdf

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2024 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 (далее — ФОП ООО).

Для внедрения ФОП НОО и ФОП ООО школа ориентировалась на ряд нормативных документов, выпущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Основные документы, которые использованы школой при разработке ООП: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС):

- ✓ ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);

- ✓ ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

Примерные основные образовательные программы:

- ✓ Примерная основная образовательная программа НОО; Примерная основная образовательная программа ООО.

- ✓ Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» «Труд» (технология)- для ООП НОО;

- ✓ Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы защиты Родины», «Труд» (технология) – для ООП НОО и ООП ООО;

- ✓ Программами формирования универсальных учебных действий у учащихся НОО и ООО; Федеральной рабочей программой воспитания;

- ✓ Федеральными учебными планами;

- ✓ Федеральными календарными планами воспитательной работы.

Ссылка на официальный сайт школы, где размещены образовательные программы и локальные акты: <https://tenishevaschool.ru/documents/>

Эти программы служат основой для разработки школьной ООП и включают рекомендации по учебному плану, программам учебных предметов, внеурочной деятельности и другим аспектам образовательного процесса.

Методические рекомендации и письма Минпросвещения, касающиеся организации учебного процесса, формирования учебных планов, проведения итоговой аттестации и других вопросов, связанных с реализацией ООП.

Таким образом, разработка ООП в школе осуществляется на основе указанных приказов и

рекомендаций Минпросвещения, а также локальных актов школы.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Важно обеспечить доступную среду обучения, включая технические средства реабилитации и специальные условия, способствующие успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

В настоящее время в образовательной организации обучаются: дети с ОВЗ – 1 ученик, 1 ребёнок-инвалид. В школе созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.

Оказывается консультативная методическая помощь педагогам, классным руководителям, специалистам образовательной организации.

В своей деятельности школа руководствуется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Методическая часть

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- МО педагогов начального образования;
- МО классных руководителей;
- МО учителей-предметников;
- МО учителей иностранных языков.

Работа каждого методического объединения была направлена на:

- повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.

Анализ деятельности педагогического совета школы показал, что каждый педагог успешно использует методические материалы, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе. Уроки проводятся с использованием современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам.

В 2024 году проведен мониторинг:

- качества научно-методического уровня преподавания предметов;
- проведения входных и промежуточных контрольных работ;
- выполнения единого орфографического режима;
- формирования общеучебных умений и навыков учащихся;

Анализируя результаты мониторингов, педагоги ведут работу по устранению недостатков в знаниях обучающихся, работают над самообразованием, совершенствованием педагогического мастерства и профессионального уровня посредством:

- обучения на курсах повышения квалификации, профессиональных предметных олимпиадах, освоения и применения цифровых и инновационных технологий обучения;
- выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений;
- обобщение и распространение опыта работы в школе и СМИ.

Информация о деятельности школьных методических объединений размещена на официальной странице школы в: https://vk.com/tenisheva_school , https://t.me/tenisheva_school

За отчётный период организована система посещения, анализа и самоанализа уроков, классных часов, занятий по внеурочной деятельности.

Значимыми моментами работы являются:

- ✓ подготовка учителя физики к региональному полуфиналу во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования»;
- ✓ первое место в региональном этапе конкурса «Мой добрый бизнес».

Методический потенциал

Методическая работа в школе является одним из приоритетных направлений в деятельности образовательной организации.

В течение 2024 года в школе проводилась работа по проектированию дидактической системы, обеспечивающей возможность достижения образовательных результатов, предусмотренных ФГОС НОО (ФОП), ФГОС ООО (ФОП), активно велась работа по развитию формирующего и критериального оценивания, по внедрению персонализированной модели образования, которая помогает создать для ребёнка пространство возможностей, в котором он ставит цели, принимает решения, делает выбор, видит и рефлексит результаты, самостоятельно прокладывает свою индивидуальную траекторию развития.

В школе разработана нормативно-правовая база <https://tenishevaschool.ru/documents/>

В школе реализуются образовательные программы с применением ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2024 году был произведён отбор наиболее эффективных для решения разных дидактических задач образовательных технологий. Наиболее востребованными платформами стали: <https://www.yaklass.ru/> Якласс, Учи. Ру, СдамГИА, <https://learningapps.org/>, <https://resh.edu.ru>, <https://infourok.ru>, <https://videouroki.net>, <http://school-collection.edu.ru/>, <https://kopilkaurokov.ru/>, <http://fipi.ru/>, <https://foxford.ru/>, <https://www.youtube.com>, <https://nsportal.ru>.

Таким образом, обучающиеся 1-9 классов имели возможность использовать образовательный контент, обеспечивающий формирование навыков самостоятельной деятельности и способности к самообразованию.

Успешно реализуются программы по внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.

Ученики 9 класса приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», прошли профессиональные пробы, познакомились с различными профессиями.

Обучающиеся школы активно используют электронные библиотеки: [Российская электронная школа](#).

Выводы: сравнительный анализ показателей методической работы школы позволяет сделать вывод о том, что в образовательном процессе школы есть позитивные изменения. Создаются условия для адаптации становления, развития, саморазвития и роста методического потенциала педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООП ООО.

Потенциал педагогических кадров

В образовательной организации работают 35 педагогов: <https://tenishevaschool.ru/media/documents/>

Кадровый состав педагогических работников, уровень их квалификации способствуют раскрытию и развитию потенциала обучающихся школы, эффективному взаимодействию с родителями.

Педагоги школы активно участвуют в различных профессиональных сообществах, конференциях и семинарах, обмениваются опытом и повышают свою квалификацию.

Сведения об участии в конкурсах, инновационных проектах в рамках региональных и муниципальных программ

Международный			
1	Международный конкурс «Лига эрудитов»	2024	Математика: 1 человек – диплом 1 степени, 1 один человек – диплом 2 степени, 2 человека – диплом 3 степени, 6 человек – сертификат участника.
2	Международный дистанционный конкурс «Олимпис»	2024	Русский язык: 3 человека – диплом 1 степени Математика: 5 человек – диплом 1 степени, 6 человек – диплом 2 степени, 3 человека – диплом 3 степени. История: 1 человек – диплом 3 степени. Обществознание: 1 человек – диплом 2 степени, 1 человек – диплом 3 степени. География: 1 человек – диплом 1 степени, 1 человек – грамота за участие. Биология и окружающий мир: 1 человек – диплом 2 степени, 1 человек – диплом 3 степени. Информационные технологии: 2 человека – диплом 2 степени.
3	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок»	2024	Математика: 1 человек – 3 место, 6 человек – сертификат участника.
4	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	2024	1 место в ОО – 12 человек, 2 место в ОО – 4 человека, 3 место в ОО – 1 человек, 4 место в ОО – 1 человек.
5	Международный игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех»	2024	1 место в ОО – 5 человек, 2 место в ОО – 4 человека, 3 место в ОО – 5 человек, 1 место в районе – 1 человек, 1 место в регионе – 1 человек.
6	Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	2024	1 место в ОО – 12 человек, 2 место в ОО – 3 человека, 3 место в ОО – 5 человек, 1 место в регионе – 2 человека.
Всероссийский			
1	Образовательный Фонд «Талант и успех» по программе образовательного центра «Сириус»	2024	Математическая программа – один человек.
2	Всероссийский конкурс по информатике «КИТ»	2024	1 место в школе, 1 место в районе, 1 место в регионе – 5 человек; 1 место в районе и 2 место в регионе – 1 человек.
Муниципальный			
1	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (русский язык, английский язык, математика, биология, химия)	2024	Три призера муниципального этапа: два по биологии и один по математике.

Вывод: Все вышеперечисленные инициативы, в которых приняли участие педагоги школы, способствовали профессиональному росту и улучшению качества образовательного процесса в школе. Активное участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня, внедрение новых технологий, поддержка

культурных инициатив в школе создали благоприятные условия для всестороннего развития учащихся и повышения уровня их знаний и компетенций.

Профессиональный рост педагогов **Аттестация**

Общее количество педагогов - 35: из них с высшей категорией – 9 педагогов, с первой категорией – 2 педагога, без категории – 24 педагога.

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе созданы необходимые условия для обеспечения аттестации педагога.

На протяжении последних трёх лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических сотрудников, повышения их образовательного уровня. Педагогический коллектив владеет ИКТ-технологией, которая позволяет качественно решать образовательные задачи, как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

В связи с тем, что у педагогов наблюдается недостаточная готовность по формированию функциональной грамотности у обучающихся, в план непрерывного профессионального образования включены мероприятия по оценке и формированию: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности; креативного мышления; глобальных компетенций. Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических для реализации основной образовательной программы.

Педагоги получают знания в рамках организационного обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации).

Курсы повышения квалификации

За 2024 год педагоги школы прошли обучение на плановых курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО СОИРО и на дистанционных курсах самостоятельно по темам:

- ✓ «Реализация требований ФГОС НОО при подготовке младших школьников к ВПР»
- ✓ «Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса»
- ✓ «Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО»
- ✓ «Актуальные вопросы совершенствования начального общего образования в условиях реализации требований нового ФГОС НОО»
- ✓ «Психологические методы развития навыков эффективного общения и чтения на английском языке у младших школьников»
- ✓ «Реализация методов лексического подхода и приемов обучения грамматике в контексте на уроке английского языка»
- ✓ «Технология развития функциональной грамотности обучающихся на уроке английского языка»
- ✓ «Технология развития гибких навыков на уроке английского языка»
- ✓ «Профессиональное развитие преподавателя английского языка: совершенствование языковых компетенций»
- ✓ «Творческая лаборатория художественной керамики (лепка, отливка, формовка из глины, шамота и фарфорофой массы, роспись по фарфору)» в рамках федерального проекта «Творческие люди» Национального проекта «Культура»
- ✓ «Преподавание предмета «Музыка» в современных условиях реализации обновленного ФГОС. Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС»
- ✓ «Преподавание физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях»
- ✓ «Психолого-педагогическое образование»
- ✓ «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации»
- ✓ «Формирование читательской грамотности детей и подростков с учётом внедрения обновлённых ФГОС»

- ✓ «Подготовка к ЕГЭ по иностранному языку в условиях реализации ФГОС: содержание экзамена и технологии работы с обучающимися»
- ✓ «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях ФГОС ООО»
- ✓ «Преподавание математики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО»
- ✓ «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС ООО»
- ✓ «Методика преподавания физики в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО и СОО»
- ✓ «Преподавание физики в образовательной организации»
- ✓ «Решение расчетных задач на уроках химии в основной школе: базовый и углубленный уровень»
- ✓ Новаторские теоретические и методологические подходы к преподаванию предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в условиях реализации ФГОС
- ✓ «Методика преподавания обновленного предмета: Труд в соответствии с ФГОС основного общего образования»
- ✓ «Организация уроков «Основ безопасности и защиты Родины» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Основная часть педагогов проходит курсы в соответствии с запросами. Анализ показывает, что в этом учебном году повысился процент обучения на курсах по предметной направленности.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах как ресурс их профессионального развития и повышения престижа образовательного учреждения

Сегодня учитель создаёт условия для развития у обучающихся стремление к восприятию знаний, повышает мотивацию к изучению предметов, поощряет индивидуальные склонности и одаренность детей, учит их мыслить, искать новые способы решения задач.

В 2024 году учитель физики получила сертификат участника регионального полуфинала во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования».

Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровня. Обучающиеся школы принимали активное участие в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, что свидетельствует о стабильно высокой сформированности у большинства школьников учебно-познавательного интереса, а также о систематическом сопровождении одаренных и талантливых обучающихся педагогами школы.

Учащиеся стали участниками олимпиады по следующим предметам: математика, русский язык, биология, химия, иностранный язык.

Фактическое количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВСОШ в 2024 учебном году, составило 33 человека.

Количество участников, победителей и призёров школьного этапа ВОШ *отображены* в таблице.

№	Школьный этап 5-11 классы				Муниципальный этап 7-11 классы			
№	МБОУ	Кол-во участников (чел.) (обучающихся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Кол-во победителей и призеров (чел.)		Кол-во участников (чел.) (обучающихся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Кол-во победителей и призеров (чел.)		
№		всего участников - учащихся 1 раз	Из них участников олимпиады с ОВП и инвалидов	всего	Из них с ОВП и детей-инвалидов	всего	Из них участников муниципального этапа олимпиады с ОВП и детей-инвалидов	
№		всего	Из них с ОВП и детей-инвалидов	всего	Из них с ОВП и детей-инвалидов	всего	Из них с ОВП и инвалидов	
0		0		0	0		0	
03	ОГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. В.И. Ленина»	100	0	32	0	32	0	
04	ОГБОУ «Красноярская гимназия-интернат №1»							
05	ЧОУ «СЭМЛ при МШОИ»	30	0	46	0	36	0	
06	ВР ЧОУ «Провослово-гимназия»	116	1	96	1	51	1	
08	ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Светловск»	5	5	0	0	0	0	
09	ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.Х. Таваловой»	25	0	11	0	8	0	
10	ИТОГО	12316	48	6761	16	3434	3	

В этом году по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 3 призёра (один по математике и два по биологии). По остальным предметам победителей и призёров нет.

Вывод: Решение олимпиадных заданий по предметам требует глубоких теоретических знаний и хорошо сформированных базовых общеучебных умений и навыков, поэтому педагогами школы систематически ведется работа по выполнению учебных заданий повышенного уровня и заданий по функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

В 2024 году обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проектах и мониторингах:

- ✓ Международный конкурс «Лига эрудитов 6»
- ✓ Международный дистанционный конкурс «Олимпис»
- ✓ Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок»
- ✓ Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»
- ✓ Международный игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех»
- ✓ Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»
- ✓ Всероссийский конкурс по информатике «КИТ»

В 2025 году предстоит сосредоточиться на следующих перспективах

Развитие цифровой среды обучения. Активно внедрять современные информационные технологии в учебный процесс, расширяя использование цифровых ресурсов и платформ.

Повышение квалификации педагогов. Организация регулярных курсов повышения квалификации, мастер-классов и семинаров, направленных на освоение новых методик и технологий обучения.

Укрепление системы наставничества. Совершенствовать систему наставничества, вовлекая больше педагогов и учащихся в этот процесс. Это поможет усилить передачу опыта и знаний между опытными специалистами и молодыми коллегами, а также между старшими и младшими учениками.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Продолжить работу над созданием и внедрением индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика, учитывая его способности, интересы и потребности.

Поддержка научно-исследовательской деятельности. Развитие исследовательской активности учащихся, предоставляя им возможность участия в научных проектах, конференциях и конкурсах.

Взаимодействие с родителями и общественностью. Укрепить партнерские отношения с родителями и местными сообществами, привлекая их к участию в образовательном процессе и совместной работе над проектами, направленными на благо общества.

Реализуя перспективные направления, мы сможем значительно повысить уровень педагогического мастерства, улучшить результаты обучения и воспитания, а также подготовить учащихся к успешной жизни в современном обществе.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На основании отчетов и сбору обратной связи на педагогических советах и методических объединениях можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Единая модель профориентационной деятельности, рассчитанная на обучающихся 6-11 классов. Модель охватывает основные уровни профминимума и включает различные формы деятельности:

Урочная деятельность: Профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла. Учителя интегрируют профориентационные элементы в обучение, что позволяет учащимся осознать значимость изучаемых дисциплин для их будущей профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность: В рамках курса занятий «Россия – мои горизонты» учащиеся имеют возможность изучать различные профессии и особенности трудовой деятельности в России. Этот курс способствует расширению кругозора и пониманию рынка труда.

Практико-ориентированный модуль: Классные часы с привлечением родителей в 6-7 классах в рамках темы «Профессия моей семьи» помогает учащимся лучше понять профессию своих родителей и семейные традиции.

Для 8-9 классов реализуется проект «Мой профессиональный выбор», который включает организацию экскурсий на местные предприятия, такие как трамвайно-транспортное предприятие, текстильная фабрика, телевидение, а также пекарни. Эти мероприятия позволяют ученикам получить практический опыт и представление о различных профессиях. Организовано участие обучающихся в онлайн-профессиональных пробах на платформе ранней профориентации «Билет в будущее».

Взаимодействие с родителями: В школе организуются тематические родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы выбора профессионального пути обучающимися.

Это взаимодействие помогает создавать у родителей и детей общее понимание значимости.

Дополнительное образование

Охват обучающихся дополнительным образованием в НОО составляет – 230 обучающихся		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Матемаксики	8 человек
	Английский клуб	128 человек
	Литературный клуб «В мире книг»	14 человек
	Информатика для всех	30 человек
Занятия, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Изо	35 человек
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Юный журналист	8 человек
Занятия, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Риторика	7 человек

Охват обучающихся дополнительным образованием в ООО составляет – 188 обучающихся		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Занимательный русский	14 обучающихся
	Английский клуб	50 обучающихся
	Тропинками математики	16 обучающихся
	Реальная математика	14 обучающихся
	За страницами учебника географии	16 обучающихся
	Практическая география	7 обучающихся
	Инженерное будущее	5 обучающихся
	Юный биолог	16 обучающихся
	Путешествие в мир естествознания	5 обучающихся
Занятия, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Театр	15 обучающихся
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Билет в будущее	15 обучающихся
Занятия, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Совет обучающихся	15 обучающихся

Количество проведённых мероприятий, способствующих развитию талантов школьников:

Конкурсов	7 (школьный, районный, региональный, всероссийский, международный уровень)
Программ	1 (школьный, районный, региональный, всероссийский уровень)
Олимпиад	1 (школьный, районный, региональный, всероссийский уровень)
Акций	5 (школьный , районный, региональный, всероссийский уровень)
Турниров	4 (школьный , районный, региональный, всероссийский уровень)
Мастер-классов	15 (школьный , районный, региональный, всероссийский уровень)

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой Рассматривает вопросы: – развитие образовательной организации; – развитие образовательных услуг; – финансово-хозяйственная деятельность; – материально-техническое обеспечение.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – регламентация образовательных отношений; – разработка образовательных программ; – выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-техническое обеспечение образовательного процесса; – аттестация, повышение квалификации педагогических работников; – координация деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним: – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;
---------------------------	---

В 2024 году школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2024–2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2024 года, в том числе:	204
	— начальная школа	130
	— основная школа	74
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	— начальная школа	0
	— основная школа	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся стабильно.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 1 полугодие 2024/2025 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 1 полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	42	42	100	36	85,7			0	0				
3	31	31	100	27	87,1			0	0				
4	23	23	100	18	78,3			0	0				
Итого	96	96	100	81	84,4			0	0				

Вывод: Качество знаний по начальной школе на оптимальном уровне – **84,4%**. Успеваемость - **100%**.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2024/2025 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 1 полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол -во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол-во	%
5	16	15	93	7	43			1	6				
6	16	16	100	9	56			-	0				
7	14	13	92	7	50			1	7				
8	13	13	100	8	61			-	0				
9	15	14	93	5	33			1	6				
Итого	74	71	95	36	48			3	6				

Вывод: Качество знаний по основной школе – **48 %**. Успеваемость – **95 %**.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1. Объем учебного фонда – 3581 штук;
2. Учебный фонд формируется и пополняется за счет фонда школы.

Состав фонда и его использование

№	Состав библиотечного фонда	Единица измерения	Количество
1	Учебники	Штук	3581
	Итого	Штук	3581

В 2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.02.2024 № 119. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам. В сложившейся ситуации Школа использует учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Это касается учебных предметов таких как, информатика и основы духовно-нравственной культуры народов России.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 21.01.2022 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номер телефона Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы включает в себя совокупность всех материальных средств и

ресурсов, используемых для обеспечения учебного процесса и эффективного функционирования образовательного учреждения. Это здания и сооружения, мебель, оборудование, учебные материалы, технические и информационные средства. Важность качественной материально-технической базы заключается в создании благоприятных условий для обучения, повышения мотивации учащихся и улучшения образовательных результатов.

Школа соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, безопасным и комфортным условиям для обучающихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников образовательного учреждения. В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Имеются кабинеты логопеда, информатики, 15 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой.

Для проведения уроков физической культуры было приобретено:

1. футбольные ворота – 2 шт
2. баскетбольная стойка -1 шт
3. гимнастические маты – 6 шт
4. гимнастические скамейки – 5 шт
5. волейбольная сетка – 1 шт
6. стол для настольного тенниса – 1 шт
7. шведская стенка – 1 шт
8. турник - 1 шт
9. козел – 1 шт
10. мостик для опорных прыжков – 1 шт
11. баскетбольный мяч – 10 шт
12. волейбольный мяч – 15 шт
13. разметочные конусы - 22 шт

Состояние материально-технической базы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 90 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, 100 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	204
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	130
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0
минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	204/100
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	3/1,5
— федерального уровня		7/3,5
— международного уровня		89/45
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	204/100
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	35
— с высшим образованием		34
— высшим педагогическим образованием		31
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	11/31,4
— первой		9/25,7
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	32/91,4 12/37,5

— больше 30 лет		4/12,5
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		7/22,9
— от 55 лет		4/11,4
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	3581/100%
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		-
— медиатеки		-
— средств сканирования и распознавания текста		-
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		-
— системы контроля распечатки материалов		-
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	204/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8