

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Частное общеобразовательное учреждение
«Школа комплексного развития детей и подростков с элементами углубленного изучения наук и технологий
им. М. К. Тенишевой»

РАССМОТРЕНО
МО учителей-
предметников
Голубева Н.С.
Голубева Н.С.
Протокол № 1 от
«27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Голубева Н.С.
Голубева Н.С.
Протокол № 1 от
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Иванова Н.А.
Иванова Н.А.
Приказ № 1 от
«27» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»
для обучающихся 9 класса

Смоленск 2024

Пояснительная записка

Программа разрабатывалась в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, где внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая составная часть процесса образования детей среднего школьного возраста. Программа реализует интеллектуальное направление во внеурочной деятельности для учащихся 9 класса. Программа направлена на формирование у школьников основ географической культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как взаимодействие с другими людьми, бережное отношение к природе, чувство гордости за свою малую Родину. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (в расчете 1 час в неделю). Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников, и предназначена для реализации в рамках одного отдельно взятого класса.

Цель программы:

Овладение географическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старших классах, изучения смежных дисциплин, применения знаний в повседневной жизни; подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Задачи программы:

- углубить имеющиеся знания путем изучения дополнительного материала;
- закрепить знания, полученные ранее на уроках географии;
- самостоятельно извлекать необходимую информацию из карт атласов и других источников;
- развивать самостоятельность и формировать исследовательские умения учащихся.

Программа построена в соответствии с принципами:

- научная обоснованность и практическая целесообразность;
- возрастная адекватность;
- необходимость и достаточность информации;
- модульность программы;
- практическая целесообразность

- динамическое развитие и системность;
- вовлеченность семьи и реализацию программы

Условия реализации программы

Программа внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «Практическая география» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, согласно требованиям ФГОС основного общего образования. Занятия проводятся в кабинете, оборудованном ИКТ (теоретическая часть).

Срок реализации программы – 1 год (2024-2025 учебный год).

Планируемые результаты обучения

Ожидаемые результаты:

Курс «Практическая география» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

Предполагаемые результаты:

Личностные результатами изучения курса являются:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке на основе наблюдения;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личного здоровья как к индивидуальной и общественной ценности.

Предметными результатами изучения курса являются:

- знание основных географических понятий и терминов;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- знание результатов выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- знание географической зональности и поясности;
- знание специфики географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- умение различать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности:

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению обучающиеся должны

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;

- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Содержание программы:

1. Географические особенности природы и народов Земли. Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли.
2. Географическое положение России. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
3. Особенности природы России. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах.
4. Природные ресурсы, их использование и охрана. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
5. Географические явления и процессы в геосферах. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

6. Разные территории Земли: анализ карты. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.
7. Географические координаты. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
8. Географические явления и процессы в геосферах. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.
9. Расстояние на карте. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
10. Направление на карте. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
11. Чтение и анализ карт. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
12. Чтение карт различного содержания. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.
13. Географические объекты и явления. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.
14. Природные и техногенные явления. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
15. Влияние деятельности человека в природе. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
16. Выявление эмпирических зависимостей. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

17. Географические следствия движений Земли. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.
18. Анализ информации о разных территориях Земли. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.
19. Определение поясного времени. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.
20. Особенности природно-хозяйственных зон и районов России. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
21. Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.
22. Территориальная обеспеченность ресурсами. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
23. Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.
24. Особенности населения России. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
25. Разные территории Земли: анализ карт. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
26. Основные географические объекты России. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
27. Анализ текста о природных особенностях Земли. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

28. Анализ текста о природных особенностях Земли. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

29. Анализ текста о природных особенностях Земли. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

30. Выявление признаков географических объектов и явлений. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Формы организации внеурочной деятельности: практикум, задания КИМ, презентации, рассказ, объяснение, беседа, метод показа (демонстрации), практические занятия с применением ТСО, ИКТ.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся через индивидуальную и групповую работу; обеспечивают четкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных педагогом в программе курса внеурочной деятельности. В зависимости от специфики, вида аттестации и формы проведения могут быть следующие: зачет, зачетное занятие, тестирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Географические особенности природы и народов Земли.	1	https://www.youtube.com/c/infourok https://videouroki.net https://learningapps.org/ https://sdamgia.ru
2	Географическое положение России.	1	
3	Особенности природы России.	1	
4	Природные ресурсы, их использование и охрана.	1	
5	Географические явления и процессы в геосферах.	1	
6	Разные территории Земли: анализ карты.	1	
7	Географические координаты.	1	
8	Географические координаты.	1	
9	Географические явления и процессы в геосферах.	1	
10	Расстояние на карте.	1	
11	Направление на карте.	1	
12	Чтение и анализ карт.	1	
13	Чтение карт различного содержания.	1	
14	Географические объекты и явления.	1	
15	Природные и техногенные явления.	1	
16	Влияние деятельности человека в природе.	1	
17	Выявление эмпирических зависимостей.	1	
18	Географические следствия движений Земли.	1	
19	Анализ информации о разных территориях Земли.	1	
20	Анализ информации о разных территориях Земли.	1	
21	Определение поясного времени.	1	
22	Особенности природно-хозяйственных зон и районов	1	

	России.		
23	Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях.	1	
24	Территориальная обеспеченность ресурсами.	1	
25	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами.	1	
26	Особенности населения России.	1	
27	Разные территории Земли: анализ карт.	1	
28	Основные географические объекты России.	1	
29	Анализ текста о природных особенностях Земли.	1	
30	Анализ текста о природных особенностях Земли.	1	
31	Анализ текста о природных особенностях Земли.	1	
32	Анализ текста о природных особенностях Земли.	1	
33	Выявление признаков географических объектов и явлений.	1	
34	Выявление признаков географических объектов и явлений.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Географические особенности природы и народов Земли.	1	04.09.2024	https://www.youtube.com/c/infourrok https://videouroki.net https://learningapps.org/ https://sdamgia.ru
2	Географическое положение России.	1	11.09.2024	
3	Особенности природы России.	1	18.09.2024	
4	Природные ресурсы, их использование и охрана.	1	25.09.2024	
5	Географические явления и процессы в геосферах.	1	02.10.2024	
6	Разные территории Земли: анализ карты.	1	09.10.2024	
7	Географические координаты.	1	16.10.2024	
8	Географические координаты.	1	23.10.2024	
9	Географические явления и процессы в геосферах.	1	30.10.2024	
10	Расстояние на карте.	1	13.11.2024	
11	Направление на карте.	1	20.11.2024	
12	Чтение и анализ карт.	1	27.11.2024	
13	Чтение карт различного содержания.	1	04.12.2024	
14	Географические объекты и явления.	1	11.12.2024	
15	Природные и техногенные явления.	1	18.12.2024	
16	Влияние деятельности человека в природе.	1	25.12.2024	

17	Выявление эмпирических зависимостей.	1	15.01.2025
18	Географические следствия движений Земли.	1	22.01.2025
19	Анализ информации о разных территориях Земли.	1	29.01.2025
20	Анализ информации о разных территориях Земли.	1	05.02.2025
21	Определение поясного времени.	1	12.02.2025
22	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России.	1	19.02.2025
23	Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях.	1	26.02.2025
24	Территориальная обеспеченность ресурсами.	1	05.03.2025
25	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами.	1	12.03.2025
26	Особенности населения России.	1	19.03.2025
27	Разные территории Земли: анализ карт.	1	02.04.2025
28	Основные географические объекты России.	1	09.04.2025
29	Анализ текста о природных особенностях Земли.	1	16.04.2025
30	Анализ текста о природных особенностях Земли.	1	23.04.2025
31	Анализ текста о природных особенностях Земли.	1	30.04.2025
32	Анализ текста о природных особенностях	1	07.05.2025

	Земли.			
33	Выявление признаков географических объектов и явлений.	1	14.05.2025	
34	Выявление признаков географических объектов и явлений.	1	21.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. География: большой сборник тематических заданий для подготовки к основному государственному экзамену/О.В. Чичерина, Ю.А. Соловьева. – Москва: Издательство АСТ, 2017.-160с. – (ОГЭ. Большой сборник тематических заданий).
2. ОГЭ 2021. География : сборник заданий / Ю. А. Соловьева, А. Б. Эртель. — Москва : Эксмо, 2020. — 560 с. — (ОГЭ. Сборник заданий).
3. Проект с участием разработчиков КИМ ОГЭ. ОГЭ. Отличный результат. География. Учебная книга участника ОГЭ. Под редакцией Э.М. Амбарцумовой. 2024. Издательство «Национальное образование». Более 600 учебных заданий.
4. Проект с участием разработчиков КИМ ОГЭ. ОГЭ. Основной государственный экзамен. География. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией Э.М. Амбарцумовой. 2024. Издательство «Национальное образование». 30 вариантов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.youtube.com/c/infourok>
<https://videouroki.net>
<https://learningapps.org/>
<https://sdamgia.ru>

