

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки
Смоленской области
Частное общеобразовательное учреждение
«Школа комплексного развития детей и
подростков с элементами углубленного
изучения наук и технологий им. М.К. Тенишевой»

РАССМОТРЕНО
МО учителей-предметников
Руководитель МО

Голубева Н.С. 


Протокол № 1 от
«27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Голубева Н.С. 

Протокол № 1 от
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Иванова Н.А. 

Приказ № 6
«27» августа 2024 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Занимательно о русском языке»

для обучающихся 5-7 классов

Смоленск, 2024

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы:

Программа разработана для занятий с обучающимися 5-7 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

– Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом МБОУ «Каменская основная школа»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Кружковая работа – одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы по русскому языку. В отличие от программы классных занятий программа кружка строится на основе интереса учащихся к предмету. Работа в кружке, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Кружок по занимательной грамматике предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях кружка в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с

грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Развитие познавательных интересов школьников – одна из важнейших задач школы. Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами, поэтому основу занятий кружка составляют игры, турниры, решение и составление кроссвордов и ребусов, путешествия, грамматические сказки, викторины, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Как всякая игра, решение кроссвордов, ребусов и т. п. требует смекалки, сообразительности, находчивости. Отгадывание различных занимательных загадок способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, настойчивости, повышению работоспособности. В то же время у детей расширяется кругозор, они приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся через индивидуальную и групповую работу; обеспечивают четкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных педагогом в программе курса внеурочной деятельности. В зависимости от специфики, вида аттестации и формы проведения могут быть следующие: зачет, зачетное занятие, тестирование, олимпиада, викторина и другие.

Основная **цель** - пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

Программа кружка “Занимательно о русском языке” для обучающихся 5-х классов ставит следующие **задачи**:

- выявление и поддержка одарённых учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития школьников.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы обусловлена необходимостью решения задачи формирования гармоничной и высоконравственной, социально-активной и творческой личности, которая стоит перед системой образования.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте 10-13 лет.

Заниматься по данной программе имеют возможность **дети, проявляющие выдающиеся способности**, а также **дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях**, так как данная программа не предусматривает дорогостоящих материалов и специального оборудования и **дети с ОВЗ**, которым по рекомендациям МППК рекомендованы занятия по дополнительным общеразвивающим программам в общих группах.

Срок реализации программы - 1 год в объеме 1 ч в неделю.

Объем программы: 35 академических часов;

- **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего и полного (среднего) образования**
 - Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего и полного (среднего) образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
 - Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего основного общего и полного среднего образования и предусматривают:
 - в области формирования личностной культуры:
- Цели и задачи программы дополнительного образования детей:**
- – направлены на обеспечение обучения, воспитания, развития детей;
 - – адекватны интересам современных детей и подростков;
 - – обоснованы аргументами, убедительны для участников образовательных отношений;
 - – реальны (обеспечены необходимыми ресурсами и подлежащими поэтапному исполнению посредством решения оперативных задач);

- – реализуемы (конкретны и выверены в возможности выполнения намеченного плана);
- – диагностируемы.
- -формирование мотивации учения, интереса к процессу обучения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, формирование навыков общения (коммуникации) и т.п.
- «Цель – формирование развития творческой личности, обладающей развитым воображением, нестандартно мыслящую, умеющую ценить и охранять культуру прошлого и настоящего, владеющую проектной культурой, умениями и навыками созидательного творчества, способную художественно преобразить окружающий мир».
- **Актуальность программы** заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями. Главная идея воспитания состоит в том, чтобы подготовить человека к трем главным ролям жизни – гражданина, семьянина, работоспособной личности.
- Эстетическое воспитание необходимо для формирования нравственных идеалов и ценностей, расширения знаний о природе, обществе, человеке, оно участвует в формировании мировоззрения – цельного, способного глубоко и объективно воспринимать и оценивать окружающую действительность. Методы эстетического воспитания направлены на развитие мышления и воображения, воли, организованности, ответственности, эмоциональной отзывчивости, самостоятельности, креативности и других личностных качеств.

Программа данного курса программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательно о русском языке” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружка следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка на примерах текстов художественных произведений.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, кружок “Занимательно о русском языке” позволяет работать не только над основными разделами русского языка, но и над развитием правильной речи.

Содержание программы и используемые методы кружка “Занимательно о русском языке” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Условие реализации программы – реальная и доступная совокупность ресурсов: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные (аудио-, видео-, фото-, интернет источники, системы дистанционного обучения), методические и иные ресурсы.

Цели воспитания должны соответствовать:

Потребностям общества и государства.

Соответствовать психологическим, биологическим, социальным потребностям учащихся.

Цели должны быть конкретным и.

Учитывать возрастные особенности учащихся, особенности формирования, становления и развития детского коллектива, особенности поведения учащихся класса и возможностей их учебной деятельности.

Формирование компетентной личности, способной к адаптации в обществе на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями;
- работа с тестами художественных произведений.

Виды деятельности:

теоретические:

- лекция с элементами беседы;
- составление кроссвордов и ребусов;
- путешествие;
- грамматические сказки;

- викторина;
- выступление, рассказ;

практические:

- игра, турнир;
- выполнение тестов;
- работа над словом, работа с книгой, словарем;
- составление диалогов, лингвистических сказок;
- редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр;
- выборка материала из художественной литературы, его анализ;
- подготовка сообщений;
- практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Работа должна строиться на следующих принципах:

Принцип открытости.

Принцип привлекательности будущего дела.

Принцип деятельности.

Принцип свободы участия.

Принцип обратной связи.

Принцип сотворчества.

Принцип успешности.

Принцип значимости.

Принцип толерантности.

Воспитательные задачи программы:

Формирование здоровья ребенка и его обучение сохранению и совершенствованию своего психического и физического здоровья.

Развитие творческих способностей, активной жизненной позиции.

Развитие и совершенствование интеллектуальных умений, волевой и эмоциональной сферы.

Формирование культуры общения, культуры поведения.

Развитие интереса к чтению у учащихся через урок литературного чтения, посещение библиотек, семейное чтение.

Формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения.

Развитие общеучебных и предметных умений и знаний.

Данные задачи в конечном результате деятельности **должны сформировать** у учащихся следующие качества, которые помогут в будущем состояться во взрослой жизни:

Интерес к самому себе.

Управление самим собой.

Уважение чужого мнения.

Любознательность и вовлеченность в деятельность.

Эмоциональная устойчивость.

Мотивация действий и поступков.

Методы и приемы:

-метод обследования, наглядности (рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток, видеофильмов и др. наглядных пособий);

- словесный**(беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- практический**(самостоятельное выполнение детьми рисунков, использование различных инструментов и материалов для изображения);
- эвристический**(развитие находчивости и активности);
- частично-поисковый**;
- проблемно-мотивационный** (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);
- метод «подмастерья»** (взаимодействие педагога и ребёнка в едином творческом процессе);
- сотворчество**;
- мотивационный**(убеждение, поощрение);

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий по художественному труду: словесные, наглядные, практические, устное изложение, показ видеоматериалов, иллюстраций, беседы, объяснение, показ педагогом приёмов работы с различными материалами для творчества.

Методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: *объяснительно-иллюстративные* (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию); *репродуктивные методы обучения* (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности); *частично-поисковые методы обучения* (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом); *исследовательские методы обучения* (овладение обучающимися методами научного познания)

Условия реализации программы:

Компьютер, демонстрационный экран, проектор.

- помещение для занятий, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности;
- столы и стулья;
- оформление кабинета для занятий;
- необходимые инструменты, принадлежности и материалы для работы.

Планируемые результаты.

Программа является доступной для различных категорий детей в соответствии с их индивидуальными и образовательными потребностями.

Можно выделить следующие основные группы результатов:

Личностные:

Обуч-ся получают возможность:

- сформировать умение организовать и содержать в порядке своё рабочее место.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и осуществлять пошаговый контроль результатов.
- сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
- делать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);

Метапредметные:

Регулятивные: у обуч-ся будут сформированы:

- наблюдательность, аккуратность, эмоциональная отзывчивость, усидчивость.
- эстетическое восприятие и созданы условия для освоения основных цветов.
- создание образов, используя различные изобразительные материалы и техники
- изобразительные навыки и умения в соответствии с возрастом.
- развита мелкая моторика пальцев рук, воображение.
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватное восприятие предложений и оценки педагога, товарищей, родителей и других людей;
- умения отличать правильно выполненное задание от неверного.
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью, прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов;

– осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода самостоятельной работы;

- – самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;

Познавательные

Обу-ся научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и

использовать ее для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач;

– находить необходимую для выполнения работы информацию в различных источниках;

– анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможности ее использования в собственной деятельности;

- ***учащиеся получают возможность:***

- – научиться реализовывать собственные творческие замыслы, разрабатывая проекты изделий и защищая проекты;

- – удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, расширяющей и углубляющей знания о декоративно-прикладном искусстве.

Коммуникативные

Обу-ся научится:

-формулировать собственное мнение и позицию;

-использовать речь для регуляции своего действия.

-умение осуществлять совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

-работать индивидуально и в группе:

-формулировать и аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

– организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь;

– формулировать собственное мнение и транслировать варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

– проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы, комментировать и оценивать их достижения в доброжелательной форме, высказывать им свои предложения и пожелания;

-развивать коммуникативные навыки, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; бесконфликтно решать спорные вопросы; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проектов; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Предметные:

Должен знать и уметь:

- приемы работы, художественные произведения, стихи.
- правила организации рабочего места
- соблюдать технику безопасности;
- работать в коллективе

Ожидаемые результаты:

- возросший интерес к предмету;
- повышение успеваемости по русскому языку;
- умение грамотно оценивать языковые ситуации.

Программа кружка «Занимательно о русском языке» для 5-7-х классов предусматривает работу в течение всего учебного года и рассчитана на 36 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Срок освоения программы - Программа рассчитана на 1 год обучения.

1год обучения – от 10 до 13 лет,

Режим занятий

Занятия проводятся 1раз в неделю по 1 академическому часу.

**Учебный план
1год обучения(10-13лет)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Беседа Инструктаж
2.	Слово о русском языке	16	8	8	Анализ работ
3.	Слова пришельцы	6	3	3	Практическая работа
4.	Из глубины веков	12	6	6	Практическая работа Наблюдение. Выставка работ
	Итого часов:	35	18	17	

**Содержание учебного плана
1-й год обучения**

Вводное занятие (1ч)

Теория: Знакомство с целями и задачами работы творческого объединения
Правила поведения обучающихся.

Правила техники безопасности на занятиях объединения.

1.Слово о русском языке (16ч)

1. В начале было Слово...

Теория: Видео урок ,беседа. Слово о русском языке. Высказывания великих людей о русском языке.

Практика: Составление книжки высказываний.

2. Дорога к письменности

Теория: история письменности от древности до наших дней.

Практика: составление журнала путевых заметок.

3-4. Кириллица или глаголица-2ч

Теория: создание славянской азбуки. Современный русский алфавит.

Практика: разгадывание таинственных надписей. Головоломки.

5. Как учили грамоте на Руси

Теория: особенности изучения русской азбуки в старину. Библиотеки.

Практика: экскурсия в сельскую библиотеку. Отзыв об экскурсии.

6. Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики

Теория: что такое грамматика? Основатели русской грамматики.

Практика: книжка – раскладушка «Учёные – русисты».

7. Грамматика и история

Теория: из истории грамматики и грамматических терминов. Происхождение названий грамматических терминов.

Практика: словарь грамматических терминов.

8. Правильно ли мы говорим?

Теория: особенности русского ударения. Ударение как средство смыслового различения слов.

Практика: отработка чёткой дикции и произношения отдельных звуков. Чтение скороговорок, пословиц, стихов.

9-10. От точки до многоточия. Среди знаков препинания 2ч

Теория: синтаксическое богатство нашего языка. Знаки препинания. История происхождения знаков препинания. Их роль в русской грамматике.

Практика: сочинение – отзыв. Задания исследовательского характера.

11. В мире вежливых слов

Теория: речевой этикет. Золотые слова этикета: приветствие, прощание, слова благодарности, просьбы, Ты и Вы и др.

Практика: составление словаря вежливых слов.

12-13. Что в имени твоём?-2ч

Теория: из истории русских имён и фамилий.

Практика: имена в нашей семье».

14-15. Зри в корень. Всё растёт из корня-2ч

Теория : родословная слов. Однокоренные слова. Экскурс в историю русских слов.

Практика: составление родословной однокоренных слов.

16. В стране морфем.

Теория: из истории морфем. Роль морфем в грамматике.

Практика: умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

2. Слова пришельцы. (6 ч)

1. Почему мы так пишем?

Теория: правила правописания морфем.

Практика: проведение практикума, нахождение в словах изученных орфограмм.

2. Пестрое семейство синонимов

Теория: синонимы. Правильное употреблении синонимов в устной и письменной речи.

Практика: игра «Лексическое лото». Таблица синонимов.

3. Тезки наоборот

Теория : словарное богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова. Антонимы.

Практика: таблица антонимов. Игра в антонимы.

4. Слова - двойники

Теория: омонимы. Омоформы. Омофоны. Омографы.

Практика: заседание учёного совета. Протокол заседания.

5. Где же хранятся слова? Копилки слов

Теория: словари. Типы словарей. Роль словарей.

Практика: работа со словарями. Составление оригинального словаря.

6. Слова – пришельцы

Теория: заимствованные слова. Польза и вред заимствований.

Практика: лингвистический бой.

3. Из глубины веков (12ч)

1. Из глубины веков

Теория: архаизмы и историзмы.

Практика: экспедиция в прошлое. Журнал экспедиции.

2. В мире крылатых слов и выражений

Теория: фразеологизмы. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов.

Практика: интеллектуальный марафон. Альбом «Фразеологизмы в рисунках».

3. Почему мы так говорим?

Теория: этимология слов и выражений.

Практика: турнир знатоков. Этимологический словарь.

4-5. В музее истории слов. Словесные раскопки-2ч

Теория: происхождение и употребление слов и выражений. История слов.

Практика: составление мини – словаря. Археологические раскопки.

6. Всех скороговорок не перескороговоришь.

Теория: скороговорки. Роль скороговорок в речи.

Практика: практикум. Составление скороговорок.

7-8. Пословицы, поговорки-2ч

Теория: народная мудрость в пословицах и поговорках, тематическое богатство русских пословиц.

Практика: составление книжки – малышки по пословицам народов России.

9-10. Язык, давай с тобой дружить!-2ч

Теория: подготовка к итоговому занятию.

Практика: сценарий мероприятия.

11. В гостях у сказки.

Теория: история названий сказочных героев.

Практика: иллюстрации к сказкам.

12. Сперва Аз да Буки- потом все науки

Теория: значение славянского алфавита. Его особенности. Постепенное обогащение языка вместе с развитием культуры, науки, техники.

Практика: выступления учащихся. Раскрываем историю слов.

Календарный план

1 год обучения

○

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие (1ч)								
1.	сентябрь	4.09	14.15-15.00 15.15-15.55	Беседа Инструктаж	1	Знакомство с целями и задачами работы творческого объединения Правила поведения обучающихся. Правила техники безопасности на занятиях творческого объединения.	Класс	Опрос
2.	сентябрь	11.09	14.15-15.00 15.15-15.55	Видео урок	1	В начале было Слово...	Класс	Беседа
3.	сентябрь	18.09	14.15-15.00 15.15-15.55	Практическое занятие	1	Дорога к письменности	Класс	Наблюдение
4.	сентябрь	25.09	14.15-15.00 15.15-15.55	Практическое занятие	1	Кириллица или глаголица	Класс	Анализ работы Устный журнал т.
5.	октябрь	02.10	14.15-15.00 15.15-15.55	Практическое занятие	1	Кириллица или глаголица	Класс	Сочинение-отзыв
6.	октябрь	09.10	14.15-15.00 15.15-15.55	Практическое занятие	1	Как учили грамоте на Руси	Класс	Отзыв о путешествии
7.	октябрь	16.10	14.15-15.00 15.15-15.55	Комбинированное занятие	1	Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики	Класс	Радиопередача
8.	октябрь	23.10	14.15-15.00 15.15-15.55	Практическое	1	Грамматика и история	Класс	Словарь грамматич

				занятие				еских терминов
9.	ноябрь	30.10	14.15-15.00 15.15-15.55	Комбинированное занятие	1	Правильно ли мы говорим?	Класс	Словарь ударений
10.	ноябрь	13.11	14.15-15.00 15.15-15.55	Практическое занятие	1	От точки до многоточия. Среди знаков препинания	Класс	Сочинение-отзыв
11.	ноябрь	20.11	14.15-15.00 15.15-15.55	Практическое занятие	1	От точки до многоточия. Среди знаков препинания	Класс	Сочинение-отзыв
12.	ноябрь	27.11	14.15-15.00 15.15-15.55	Практическое занятие	1	В мире вежливых слов.	Класс	Составление словаря вежливых слов
13.	декабрь	04.12	14.15-15.00 15.15-15.55	Практическое занятие	1	Что в имени твоём?»	Класс	Сочинение-отзыв
14.	декабрь	11.12	14.15-15.00 15.15-15.55	Практическое занятие	1	Что в имени твоём?»	Класс	Сочинение-отзыв
15.	декабрь	18.12	14.15-15.00 15.15-15.55	Практическое занятие	1	Зри в корень. Всё растёт из корня	Класс	Составление родословной однокоренных слов
16.	декабрь	25.12	14.15-15.00 15.15-15.55	Практическое занятие	1	Зри в корень. Всё растёт из корня	Класс	Составление родословной однокоренных слов
17.	январь	15.01	14.15-15.00 15.15-15.55	Комбинированное занятие	1	В стране морфем.	Класс	Маршрутный лист экскурсии
18.	январь	22.01	14.15-15.00 15.15-15.55	Комбинированное занятие	1	Почему мы так пишем?	Класс	Диктант
19.	январь	29.01	14.15-15.00 15.15-15.55	Практическое занятие	1	Пестрое семейство синонимов	Класс	Таблица синонимов
20.	феврал	05.02	14.15-15.00	Практич	1	Тезки наоборот	Класс	Таблица

	ь		15.15-15.55	еское занятие				антонимов
21.	февраль	12.02	14.15-15.00 15.15-15.55	Практическое занятие	1	Слова - двойники	Класс	Протокол заседания
22.	февраль	19.02	14.15-15.00 15.15-15.55	Практическое занятие	1	Где же хранятся слова? Копилки слов	Класс	Составление оригинального словаря
23.	февраль	26.02	14.15-15.00 15.15-15.55	Практическое занятие	1	Слова – пришельцы	Класс	Лингвистический бой
24.	март	05.03	14.15-15.00 15.15-15.55	Практическое занятие	1	Из глубины веков	Класс	Журнал экспедиции
25.	март	12.03	14.15-15.00 15.15-15.55	Практическое занятие	1	В мире крылатых слов и выражений	Класс	Альбом «Фразеологизмы в рисунках»
26.	март	19.03	14.15-15.00 15.15-15.55	Практическое занятие	1	Почему мы так говорим?	Класс	Этимологический словарь
27.	апрель	02.04	14.15-15.00 15.15-15.55	Практическое занятие	1	В музее истории слов. Словесные раскопки	Класс	Маршрутный лист Составление мини-словаря
28.	апрель	09.04	14.15-15.00 15.15-15.55	Практическое занятие	1	В музее истории слов. Словесные раскопки	Класс	Маршрутный лист Составление мини-словаря
29.	апрель	16.04	14.15-15.00 15.15-15.55	Практическое занятие	1	Всех скороговорок не перескороговоришь	Класс	Составление скороговорок
30.	апрель	23.04	14.15-15.00 15.15-15.55	Практическое занятие	1	Пословицы, поговорки	Класс	Составление книжки-малышки по

								пословица м народов России
31.	апрель	30.04	14.15-15.00 15.15-15.55	Практич еское занятие	1	Пословицы, поговорки	Класс	Составлени е книжки- мальшки по пословица м народов России
32.	май	07.05	14.15-15.00 15.15-15.55	Практич еское занятие	1	Язык, давай с тобой дружить!	Класс	Сценарий мероприят ия
33.	май	14.05	14.15-15.00 15.15-15.55	Практич еское занятие	1	Язык, давай с тобой дружить!	Класс	Сценарий мероприят ия
34.	май	21.05	14.15-15.00 15.15-15.55	Практич еское занятие	1	Из истории скороговорок	Класс	Составлени е скороговор ок
35.	май	28.05	14.15-15.00 15.15-15.55	Практич еское занятие	1	Сперва Аз да Буки-потом все науки	Фойе	Выставка работ

Методические рекомендации.

Все темы занятий творческого объединения подобраны по принципу нарастания сложности творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов и возможностей детей, пожеланий родителей.

Главная задача педагога придерживаться следующих правил:

- Не испортить изначальное творческое восприятие мира обучающегося.
- Никогда не говорить ребенку, что он рисует или лепит неправильно, это может полностью изменить его картину мира.
- Не навязывать свои символы и своё видение. Ребёнок часто переносит в своих изделиях не само изображение предмета, а его восприятие или чувства, с ним связанные.

Программно-методическое обеспечение

Макарова Б.В. Разноуровневые задания. М.: Просвещение
2021 г.

Диагностический инструментарий (тестирование в конце учебного года)

Книги Пушкин любил с детства. Мальчиком он пров..дил бе..сонные ночи, тайком заб..раясь в к..бинет отца, и «пожирал» все книги, поп..давшиеся ему под руку.

Обл..дая вел..колепной пам..тью, Пушкин уже в один..адцать лет отлично знал француз..кую греческую литературу. Начитанностью он поражал своих сверс..ников в Лицее.

Когда поэт нах..дился в ссылк.., друз..я слали и слали ему книги в ответ на его настойчивые прос..бы об этом.

После дуэл.., страдая от смертельной раны, Пушкин не забыл о книгах. Он пр..стился с женой с детьми простился с друзьями. Потом окинул уг..сающим взглядом книжные полки и тихо промолвил Пр..щайте друзья!

(По А. Е. Брусиной)

1. Выберите заголовок, точно отражающий мысль текста:
 - 1) Пушкин – великий поэт России.
 - 2) Книги – верные друзья А.С.Пушкина.
 - 3) Периоды жизни А.С.Пушкина.
2. Составьте план текста.
3. Какое предложение не соответствует содержанию текста:
 - 1) Пушкин уже в одиннадцать лет отлично знал французскую, греческую литературу.
 - 2) Пушкин обладал великолепной памятью.
 - 3) В ссылке Пушкин не имел возможности читать, поэтому активно переписывался с друзьями.
4. Стилль текста:
 - 1) Художественный.
 - 2) Научный.
 - 3) Публицистический.
5. Спишите, вставляя буквы и расставляя недостающие знаки препинания.
6. Тип текста:
 - 1) Повествование.
 - 2) Описание.
 - 3) Рассуждение.
7. Определите лексическое значение слова ДРУГ, объясните, почему А.С. Пушкин называл книги ДРУЗЬЯМИ? Запиши ответ на этот вопрос
8. Разберите по составу следующие слова: БЕССОННЫЕ, ФРАНЦУЗСКУЮ, НАХОДИЛСЯ
9. Из 1 абзаца выпишите слово, употреблённое в переносном значении. Объясните значение этого слова.
10. Выпишите из 1 абзаца существительные в той форме, в которой они употреблены. Определите склонение и падеж этих существительных.
11. Выполните морфологический разбор глагола ЛЮБИ из 1 предложения:

12. .Выполните фонетический разбор слова ДРУЗЬЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pedsovet.su/load/27>
<https://proshkolu.ru/>
<https://resh.edu.ru/subject/13/5/>
<https://www.yaklass.ru/>
<http://old-rozentel.ru/>
<https://uchi.ru/>
<https://rusyaz-online.ru/>

Список литературы:

1. Акишина А.А. Русский язык в играх: Учебное пособие (раздаточный материал) / А.А. Акишина. – М.: Русский язык. Курсы, 2011.
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000.
3. Барышникова Е.Н. «Речевая культура молодого специалиста». М.: Флинта», 2007.
4. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. – М.: Просвещение, 1991.
5. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 2005.
6. Играя узнавать: сборник викторин. Вып. 3 / сост.: Е. А. Козырина, Е. С. Колосов; Свердлов. обл. межнац. библиотека.—Екатеринбург: СОМБ, 2009.
7. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя /В.А.Иванова, З.А. Потиха, Д.Э.Розенталь. – Л.: Просвещение. Ленингр.отд-ние, 1990.
8. Козак О.Н. Простые словесные игры. Санкт-Петербург: «Союз», 1998.
9. Козулина М.В. Русский язык. 5 класс. Работаем по новым стандартам. Задания. Проекты. – Саратов: Лицей, 2016.
10. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка. – Санкт-Петербург: «Златоуст», 2011.
11. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.
12. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова. - Ростов –на – Дону, 2007.
13. Парфёнова И.И. Словесные игры / И.И. Парфёнова. – М.: Эскмо, 2014.
- Петрановская Л. Игры на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: МИРОС – МАИК «Наука – Интерпериодика», 2000.
14. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание.- Дрофа, 2007.
15. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа, 2007.

Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие./ Черепанова Л.Ю.-М.; Мнемозина, 2013.

Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.- М.: Просвещение, 2012.