

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Смоленской области  
Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа комплексного развития детей и подростков с элементами углубленного изучения наук и технологий им. М. К.  
Тенишевой»

РАССМОТРЕНО  
МО учителей  
иностранного языка  
Руководитель МО  
*Жукова Н.В.*  
Протокол № 1 от  
«27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
*Голубева Н.С.*  
Протокол № 1 от  
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
*Иванова Н.А.*  
Приказ № 59 от  
«27» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ»  
для обучающихся 5 класса

Смоленск  
2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Разговорный английский» для учащихся пятых классов составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения ООО – М.: Просвещение, 2011 год, Примерных программ по учебным предметам (английский язык) – М.: Просвещение, 2011 г, материалов авторского учебно-методического комплекса «Английский в фокусе 5» (авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д.) Основной целью изучения иностранного языка в школе является формирование коммуникативной компетенции, что предполагает обучение общению на иностранном языке. Поэтому устная речь в целом, и говорение, как ее неотъемлемая часть, выходят на первый план в обучении иностранному языку. Учащиеся в первую очередь, хотят научиться общаться на иностранном языке. Практическое владение иностранным языком стало лично значимым, необходимым для полноценной жизни в современном обществе, трудоустройства, учебы, общения, путешествий, туризма.

Именно поэтому целесообразно наряду со школьными уроками иностранного языка ввести курс, направленный на развитие навыков устной речи у школьников.

Факультативный курс по английскому языку «Разговорный английский» расширяет содержание учебного предмета «Английский язык» в той его части, которая касается развития и совершенствования навыков устной речи. Курс включает в себя дополнительную тематику устной речи, а также дополняет темы школьного курса английского языка за счет введения новых лексических единиц и разговорных клише.

Тематика курса, упражнения, лексическое и грамматическое наполнение разработаны на основе учебника УМК "Spotlight" для 5 класса Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

### Цели и задачи курса

**Цель курса** - это расширение и углубление знаний по английскому языку в области устной речи, совершенствование общего, языкового и культуроведческого образования школьников, создание мотивации к изучению английского языка, расширение тематики образовательных и учебных ситуаций.

#### Задачи курса:

##### I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

##### II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

## **Методы и формы обучения**

Основной метод, применяемый для работы с курсом - **коммуникативный метод**, который является основным методом обучения, используемым в школе. Коммуникативный метод делает акцент на развитии навыков общения, так как основная цель курса - обучение устной коммуникации. Главный прием, используемый на уроках – моделирование ситуаций, с которыми учащиеся сталкиваются в жизни. Результат обучения - возможность свободно общаться с носителями языка, комфортно чувствовать себя в общении с зарубежными сверстниками ,за границей, выразить эмоции и обмениваться информацией на иностранном языке.

Формы обучения в рамках данного курса – это:

- Индивидуальные формы
  - Групповые формы
  - Парные формы
  - Игровые формы
- Основной формой организации занятий являются учебные факультативные занятия, которые проводятся один час в неделю. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся через индивидуальную и групповую работу; обеспечивают четкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных педагогом в программе курса внеурочной деятельности. В зависимости от специфики, вида аттестации и формы проведения могут быть следующие: зачет, зачетное занятие, тестирование.

## **2. Общая характеристика программы по английскому языку**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера. Деятельностный характер предмета «иностраный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя межпредметные связи, формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию. В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

### **3. Описание места внеурочной деятельности в учебном плане**

В соответствии с Календарным графиком ЧОУ «Образовательный комплекс имени М.К. Тенишевой» в 5 классе – 34 учебные недели, поэтому рабочая программа рассчитана фактически на 34 часа (по 1 часу в неделю).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности**

Ценностные ориентиры основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучающимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные

результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Факультативный курс ориентирован на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

## 6. Содержание рабочей программы Внеклассной деятельности по английскому языку

- Школьные дни 4ч.
- Страны, национальности 4ч
- Мой дом – моя крепость. 4ч.
- Семейные узы 4ч.
- Животные со всего света 4ч.
- Распорядок дня 4ч.
- У природы нет плохой погоды 4ч.
- Праздники, особые дни 4ч.
- Современная жизнь 2ч.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание «Предметное содержание речи», предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные ФГОС по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### 7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
	план	факт			Виды деятельности	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 4ч.</b>								
1	03.09		Школьные предметы.	Как называются предметы, которые мы изучаем в школе?	Употребление в речи новых лексических единиц (далее «ЛЕ») по теме, выполнение заданий в рабочей тетради.	Научиться называть школьные предметы. <b>Активная лексика:</b> English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education	<b>Коммуникативные УУД:</b> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. <b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.

							<b>ПознавательныеУУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	
2	09.09		Школьное расписание.	Как рассказать о расписании уроков? Как правильно употреблять неопределенный артикуль?	Употребление в речи изученных ЛЕ по теме, составление расписания уроков, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться составлять расписание уроков, уметь употреблять неопределенный артикуль. <b>Пассивная лексика</b> room, bring, dictionary, need, second hand, sale, low prices.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> создание способов решения творческой проблемы.	Формирование любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способность их проявить творчески.
3	16.09		Любимые школьные предметы.	В каких случаях слова пишутся с большой буквы? Как развивать навыки аудирования? Как заполнить анкету по выбору учебных предметов?	Нахождение необходимой информации в тексте, исправление ошибок в тексте, выполнение задания после прослушивания текста, заполнение анкеты по выбору учебных предметов.	Научиться извлекать информацию из анкеты, познакомится с правилами употребления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов. <b>Активная лексика:</b> Secondary school, What class is he in? What subject does he	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить	Формирование любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

						do? <b>Пассивная лексика</b> choice form, capital letter, full stop.	необходимую информацию в тексте.	
4	23.09		Школы в Англии.	На какие ступени разделена образовательная система Великобритании? Как составить таблицу ступеней образовательной системы России?	Составление монологических высказываний с опорой на таблицу, подготовка к выполнению проекта по образцу.	Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу. <b>Активная лексика:</b> Primary school, secondary school, sixth form college, university. <b>Пассивная лексика</b> diagram, culture, corner, education system, type.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация.	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

**Модуль 2. Тема: Страны и национальности 4ч.**

5	30.09		Страны и национальности.	Как называются некоторые страны? Как называть людей, которые живут там?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, работа с картой мира, выполнение заданий в рабочей тетради.	Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. <b>Активная лексика:</b> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b>	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности.
---	-------	--	--------------------------	---	---	--	---	--

						<b>Пассивная лексика</b> brilliant, cartoon characters, evil, nationality, people, next door	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
6	7.10		Любимый мультипликационный герой	Как прочитать анонс к фильму? Как рассказать о том, что есть / нет в портфеле? Как рассказать о своем любимом мультипликационном герое?	Работа с текстом, ответы на вопросы после текста, систематизация знаний (глагол « <i>have got</i> »), подготовка к написанию рассказа о своем любимом мультипликационном герое.	Уметь пользоваться словарем учебника, понимать прочитанный текст, знать спряжение глагола « <i>have got</i> », уметь рассказать о своем любимом мультипликационном герое. <b>Пассивная лексика</b> amazing, stop, quiet, bite, power, strong, fast, enemy, watch.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание текста, формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7	14.10		Мои вещи.	Как называются некоторые вещи, которыми мы пользуемся каждый день? Что такое интернациональные слова?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (новая вещь).	Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. <b>Активная лексика:</b> skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear.	<b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

8	21.10		Каникулы в Великобритании. Сувениры.	Из каких стран состоит Великобритания? Как называются люди, живущие в них? Какие сувениры можно купить в Великобритании?	Работа с картой Великобритании, чтение мини-текстов, выполнение заданий в учебнике, подготовка проекта о сувенирах из России.	Уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах из России. <b>Активная лексика:</b> buy, map, Northern Irish, popular, Scottish, souvenir, tartan. <b>Пассивная лексика</b> cow, double decker, dragon, holiday, mug, pin, shamrock, stuffed toy, Union Jack, Welsh.	материала. <b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.
---	-------	--	--------------------------------------	--	---	--	---	--

**Модуль 3. Тема: «Мой дом – моя крепость» 10 часов**

9	28.10		Типы жилья.	Какие виды жилья существуют? Как читать тексты познавательного характера? Как	Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов. Чтение текста с полным пониманием	Научиться говорить о разных типах жилья, уметь заполнять пропуски в тексте после прослушивания аудиозаписи, рассказать о своей	<b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование
---	-------	--	-------------	---	--	--	---	--

				рассказать о своей квартире / доме?	содержания. Аудирование с выполнением послетекстового задания. Подготовка к написанию рассказа о своей квартире.	квартире. <b>Активная лексика:</b> price, sale, step, swimming pool. <b>Пассивная лексика</b> architect, unusual, water tower, keep fit, view.	деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.	личностного смысла учения.
10	11.11		Комнаты. Мебель.	Как называются предметы в разных комнатах? Как предсказать содержание диалога по первым репликам?	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтения диалога, выполнение послетекстового задания.	Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста. <b>Активная лексика:</b> bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table. <b>Пассивная лексика</b> Really?, furniture, sounds great!	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».
11	18.11		Моя спальня.	Как сказать, где находится предмет? Как делать	Систематизация знаний по теме «Предлоги места», предугадывание	Знать предлоги места, уметь выдвигать предположения	<b>Коммуникативные:</b> Вести элементарный диалог-расспрос. <b>Регулятивные:</b>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в

				предположения относительно содержания текста? Как описать свою комнату?	содержания и чтение текста. Работа в парах и индивидуально. Подготовка к написанию рассказа о своей комнате.	относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате. <b>Активная лексика:</b> CD player, computer, wall, I like ... very much. <b>Пассивная лексика</b> call, everything, poster, Where exactly is it?	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез и их обоснование.	приобретении новых знаний.
12	25.11	Типичный английский дом.	Как выглядит и что есть в типичном английском доме? Как дополнить текст недостающими словами? Как нарисовать план типичного русского дома?	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и заполнение пропусков в тексте. Классификация по заданным критериям. Подготовка к созданию плана типичного русского дома.	Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план.  <b>Активная лексика:</b> downstairs, inside, outside, plan, upstairs. <b>Пассивная лексика</b> all, another, back garden, central heating, fireplace, front garden, semi-	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b> осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.	

						detached, typical.		
<b>Модуль 4. Тема: «Семейные узы» 4ч</b>								
13	2.12		Моя семья.	Как называются члены семьи? Как извлекать необходимую информацию из текста?	Систематизация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение послетекстовых заданий.	Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста. <b>Активная лексика:</b> baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma, grandparents, hobby, kind, mother, pilot, sister. <b>Пассивная лексика</b> diary, cool, naughty, cookies, burn, sweet, noisy, yet.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

14	9.12		. Кто есть кто?	Как называются герои популярных зарубежных мультиков? Как описать внешность? Как спросить и дать личную информацию?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, выполнение заданий в рабочей тетради.	Научиться описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация). <b>Активная лексика:</b> ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall, thin. <b>Пассивная лексика</b> appearance, facial features, height, build.	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
15	16.12		Знаменитые люди.	Как рассказать о знаменитом человеке? Как развивать навыки аудирования?	Знакомство с информацией о знаменитой певице, составление анкеты с личной информацией, прослушивание мини текстов с последующим выполнением задания, подготовка рассказа о знаменитом человеке.	Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы. <b>Активная лексика:</b> cooking, dancing, painting, person, singer, singing, young. <b>Пассивная лексика</b> full name, grace, guess, jazz, place, profile, voice.	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

16	23.12		. Внешность людей.	Как спросить о внешности человека? Как описать внешность человека? Как развивать навыки аудирования? Как читаются буквы <i>w</i> и <i>e</i> ? Как читаются буквосочетания <i>wh</i> , <i>ee</i> , <i>ea</i> ?	Чтение и воспроизведение диалога по теме «Внешность», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Внешность), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Активная лексика: <i>now</i> , <i>pretty</i> . Пассивная лексика: <i>as well</i> .	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
----	-------	--	--------------------	---	--	--	---	---

**Модуль 5. Тема: «Животные со всего света» 4ч.**

17	13.01		Животные Индии.	Как называются некоторые страны Азии? Какие животные там живут? Как изучать новые слова? Как образуется простое настоящее время?	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, знакомство с новым способом запоминания слов, чтение текста познавательного характера и выполнение послетекстовых заданий, выполнение заданий в учебнике.	Уметь называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время. <b>Активная лексика:</b> <i>lion</i> , <i>camel</i> , <i>elephant</i> ,	<b>Коммуникативные:</b> Понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Владеть логическими действиями сериации и классификации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
----	-------	--	-----------------	--	--	---	---	---

						leopard, crocodile, rhino, deer, cobra, India, Pakistan, Nepal, China. <b>Пассивная лексика</b> stripe, hide, hunt, dangerous, heavy, trunk, horn, alone, mud.		
18	20.01		В зоопарке.	Как называются некоторые части тела животных? Как описать животное?	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтение диалога.	Уметь описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления. <b>Активная лексика:</b> beak, fur, hear, leg, neck, paw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing. <b>Пассивная лексика</b> feather, mane, otter, tusk.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
19	27.01		Домашние животные.	Как называются некоторые домашние животные? Как написать сообщение на форум?	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение сообщения форума, подготовка к написанию сообщения на форум по образцу.	Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. <b>Активная лексика:</b> cow, dog, duck,	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

						goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise. <b>Пассивная лексика</b> budgie, farm animals, goat, goose, guinea pig, guy, list, notify, all day long, talk online.	осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
20	3.02		Посещение ветеринара.	Как сказать, у кого что болит? Как читаются буквосочетания <i>ea, ir, ur</i> ? Как развивать навыки диалогической речи?	Чтение и воспроизведение диалога по теме «У ветеринара», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. <b>Активная лексика:</b> broken, earache, parrot, problem, toothache, vet, visit, be ill, What's the matter? What's wrong? <b>Пассивная лексика</b> breast, breath, fleas, health.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания.

**Модуль 6. Тема: «Распорядок дня» 4 ч .**

21	10.02		Распорядок дня.	Как называются различные части суток? Как спросить и ответить,	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления.	Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося,
----	-------	--	-----------------	--	--	---	--	---

				<p>который час? Как рассказать о своем распорядке дня?</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>который час. <b>Активная лексика:</b> clock, get up, late, wake up, at ... o'clock, at home, do homework, do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please? quarter past seven, quarter to seven, work on computer, in the morning, in the afternoon, in the evening</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>формирование адекватной позитивной самооценки.</p>
22	17.02		<p>Профессии. Место работы.</p>	<p>Как называются некоторые профессии? Как называются некоторые места работы? Как обратиться к взрослому человеку?</p>	<p>Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий.</p>	<p>Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам. <b>Активная лексика:</b> baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse, paint, painter, postman, serve, taxi driver, waiter, repair.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.</p>

						<b>Пассивная лексика</b> ambulance, bakery, job, Mr, Ms, Mrs, wait.		
23	24.02		Выходные.	Как рассказать о том, чем ты занимаешься на выходных? Как написать другу электронное письмо?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение текста электронного письма, выполнение задания.	Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу. <b>Активная лексика:</b> hard work, help, make phone calls, plant flowers, play with, Have a good times! <b>Пассивная лексика</b> boring, newspaper; Drop me a line! Great to hear from you! That's all for now. Write back soon.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания.	Формирование адекватной позитивной самооценки.
24	3.03		Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	Чем знаменит Биг Бен? Как работать с текстом познавательного характера? Как рассказать о знаменитом памятнике?	Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к рассказу о знаменитом памятнике России.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. <b>Активная лексика:</b> interesting, know, wide, every year. <b>Пассивная лексика</b> belfry, hour hand, landmark, minute hand, ton, top, tour	<b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме,	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

						guide, tourist attraction.	поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	
<b>Модуль 7. Тема: «У природы нет плохой погоды» 4ч</b>								
25	10.03		Времена года.	Как называются времена года? Как называются месяца?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.	Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи. <b>Активная лексика:</b> winter, spring, summer, autumn; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; year, month, season. <b>Пассивная лексика</b> proverb, mind; pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.
26	17.03		Говорим о погоде.	Как спросить и ответить о погоде? Как прочитать и написать сообщение в чат?	Чтение текста и выполнение заданий, составление диалогов о прогнозе погоды, подготовка к написанию сообщений в чат.	Уметь задавать вопросы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в чате отвечать на них. <b>Активная лексика:</b> It's hot / cold / freezing / raining / snowing / warm. The sun is shining. What's	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

						the weather like in ...? <b>Пассивная лексика</b> chat log, screen, image, magazine, weather forecast, be fed up with ...; It's fabulous / awful / terrible. You are lucky.	<b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разного вида.	
27	7.04		Одежда.	Как называются предметы одежды? Как описать предмет одежды?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, составление диалогов.	Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них. <b>Активная лексика:</b> blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, hat, raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, bag. How do I look in this? What do you think of my dress? It looks great / fabulous / terrible on you. It suits you perfectly.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.

28	14.04		Климат на Аляске.	Что можно рассказать об Аляске? Какую одежду надо надевать там в каждое время года? Как рассказать о погоде в разных регионах России и дать рекомендации об одежде?	Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к написанию рассказа о регионах России и рекомендаций по соответствующей одежде.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. <b>Активная лексика:</b> cool, jacket, pack. <b>Пассивная лексика</b> calm, climate, decide, long(short)-sleeved, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.
----	-------	--	-------------------	---	---	--	---	--

**Модуль 8. Тема: «Праздники» 4 ч .**

29	21.04		Праздники.	Что можно делать во время праздников? Как отмечают сбор урожая в разных странах мира?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера. <b>Активная лексика:</b> dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest. <b>Пассивная лексика</b> dictionary entry,	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
----	-------	--	------------	---	---	--	---	--

						Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery.	материала.	
30	28.04		Праздничная еда. Понятие «много».	Как называются некоторые продукты питания и емкости для их хранения? Как рассказать о количестве продуктов?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике.	Уметь употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения. <b>Активная лексика:</b> bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar. <b>Пассивная лексика</b> carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
31	5.05		День рождения.	Как празднуют день рождения в Великобритании, Китае и России? Как предложить что-либо? Как согласиться / отказаться?	Чтение текста и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа по образцу.	Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию. <b>Активная лексика:</b> balloon, bring, full of, money, sandwich,	<b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России.

						<p>soup; I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? <b>Пассивная лексика</b> Chinese, crisps, envelope, good luck, mean, noodles, paper, stick, treat, unlucky.</p>	<p>средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из различных видов текста.</p>	
32	12.05		День Благодарения.	Как празднуют День Благодарения в США?	Знакомство с традициями празднования Дня Благодарения в США, выполнение теста.	<p>Уметь рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. <b>Активная лексика:</b> corn, Thanksgiving Day. <b>Пассивная лексика</b> baseball, call, custom, fries, quiz, score.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание способов решения проблем.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.</p>
<b>Модуль 9. Тема: «Современная жизнь» 2ч.</b>								
33	19.05		Идем за покупками.	Как виды магазинов существуют? Когда употребляется неопределенный / определенный артикль?	Знакомство с новыми словами и грамматическими правилами, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в	<p>Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, распознавать изученные ЛЕ в речи. <b>Активная лексика:</b> bakery, chemist's,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>

					учебнике.	florist's, greengrocer's, newsagent's, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall. <b>Пассивная лексика</b> Jeweller's, fast food restaurant.	средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
34	26.05		Спрашиваем дорогу.	Как спросить / ответить куда идти? Как читается буквосочетание <i>ck</i> ?	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания <i>ck</i> . <b>Активная лексика:</b> opposite, supermarket, on one's right / left, turn right / left, walk down; Can you tell me where the ... is? How to get to ... ? Excuse me.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
2. Книга для учителя «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
5. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
6. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

- 7.Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
- 8.Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
- Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
- 9.Ваулина.Ю.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, О.Е .Подоляко. 2-е изд.-М:Просвещение,2014.-112с.
- Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам
- 10.Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.