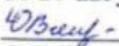



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Управление образования и молодежной политики
Администрации города Смоленска
ЧОУ «Школа комплексного развития детей и подростков
с элементами углубленного изучения наук и технологий им. М.К.Тенишевой»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол №1
от 27 августа 2024 г.

О.В.Страцура

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора
по ВР
протокол №1
от 27 августа 2024 г.

А.С. Асонова

УТВЕРЖДЕНО
директором
ЧОУ «Образовательный
комплекс им. М.К.
Тенишевой»
Приказ № 6А
от 02.09.2024 г.

Н.А.Иванова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
3-4 КЛАСС**

Смоленск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности *«Занимательный английский 3-4» (иностранный язык)* разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.);
2. Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
5. Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21);
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования",
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
8. ООП НОО ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой»;
9. Положения о составлении рабочих программ по внеурочной деятельности ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой».

Рабочая программа внеурочной деятельности *«Занимательный английский 3-4» (иностранный язык)* раскрывает цели образования, развития и воспитания, обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России в рамках внеурочной деятельности возможно с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по

сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы внеурочной деятельности имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения английскому языку как первому иностранному освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: «Я и моё обучение», т.е. ориентирована на создание условий для интеллектуального и общекультурного развития и социальной адаптации обучающихся в иноязычной среде, формирования навыков творческого самовыражения ребёнка на английском языке, развитие ассоциативного и критического мышления, памяти, навыков общения и взаимодействия в коллективе. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и социокультурных общеучебных умений у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования функциональной грамотности в условиях реализации обновлённого ФГОС в рамках внеурочной деятельности по иностранному языку.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ: ориентирована на долгосрочную перспективу, относится к числу программ, соответствующих изменяющимся требованиям современного общества к содержанию рабочих программ внеурочного образования в области обучения английскому языку младших школьников в условиях обновлённого ФГОС НОО. Новизна программы **«Занимательный английский 3-4» (иностраннный язык)** заключается в видах и формах организации внеурочной деятельности по английскому языку в условиях перехода на обновлённый ФГОС НОО.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ: позволяет устранить противоречия между требованиями обновлённого ФГОС НОО по английскому языку и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике (функциональная грамотность). С этой целью во внеурочной образовательной программе **«Занимательный Английский 3-4»** предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной языковой и речевой деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ:

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Внеурочная образовательная программа **«Занимательный английский 3-4» (иностраннный язык)** нацелена на обеспечение формирования и развитие УУД, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что в конечном итоге позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал средствами языка, развитие понимания важности владения английским языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Данная программа составлена с учетом требований обновлённого ФГОС НОО к изучению иностранного языка и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Цели изучения программы внеурочной деятельности *«Занимательный английский» (иностраннй язык)* в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитательные.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

1. формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
2. расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
3. освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
4. использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
5. формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

1. осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
2. становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
3. развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
4. формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности;
5. установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
6. становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка,
7. мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад курса внеурочной деятельности «*Занимательный английский 3-4*» (*иностранный язык*) в реализацию **ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ** обеспечивает:

1. понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
2. формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
3. воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
4. воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
5. формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
2. расширение лингвистического кругозора обучающихся;
3. формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение);
4. становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
5. формирование регулятивных действий;
6. понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
7. формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции;
8. формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ: базируется на принципах обучения младших школьников родному языку. Усвоение материала (звуки, буквы, слова, структуры) осуществляется в простых реальных речевых ситуациях, возникающих при общении обучаемых со сверстниками. В основе программы лежит **принцип устного опережения**. Основной акцент делается на развитие навыков устной разговорной речи и восприятия иноязычной речи на слух.

Программа «*Занимательный Английский 3-4*» рассчитана на тематический подход к обучению с целью создания единой системы урочной и внеурочной работы по английскому языку, что позволяет обучающимся глубже усвоить изученный материал, дополнить его, наглядно продемонстрировать результаты овладения языком, совершенствовать языковые и речевые умения и навыки.

Работа по данной программе подразумевает частое чередование и смену видов активности (выполнение учебных задач, динамические упражнения, спокойные периоды: раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом). Дифференцированный подход осуществляется через разнообразие подачи языкового и речевого материала. Обучение осуществляется с

минимальным применением во время занятия родного языка. Использование родного языка возможно при инструктаже к игре, определённым видам упражнений, на уроках о культуре двух стран. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи, формированию и пополнению словарного запаса, практической значимости полученных знаний.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ обучения английскому языку по программе внеурочной деятельности *«Занимательный Английский 3-4»*: наглядность подачи материала, системно-деятельностный подход, частая смена видов деятельности (через каждые 5-10 минут), дифференцированный подход к постановке учебных задач, индивидуальный подход к личностным особенностям каждого обучаемого.

МЕСТО ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательный английский 3-4» (иностраннй язык) В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООП НОО:

Рабочая программа внеурочной деятельности *«Занимательный английский» (иностраннй язык)* входит в модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» ООП НОО ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой».

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Занимательный английский 3-4» (иностраннй язык): 2 года, по 1 академическому часу в неделю в каждом классе.

Всего:

3 класс — 34 ч.;

4 класс — 34 ч.

ВСЕГО: 68 ч.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРУППЫ:

занятия проводятся в группе численностью 10 – 15 человек в кабинете иностранного языка. Набор обучающихся свободный. Комплектование групп и режим занятий установлены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями на 2023-2024 учебный год.

РЕЖИМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

Для обучающихся 3-4 классов продолжительность занятия составляет 45 минут.

На занятиях обязательное использование здоровьесберегающих технологий, так как дети возраста 6 – 11 лет склонны к очень быстрому утомлению.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: занятия могут проводиться не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке в зависимости от основного вида деятельности на занятии.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ и МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. количественный состав группы не должен превышать 15 человек;
2. обучающиеся 1-го года обучения должны сопровождаться взрослым к месту проведения занятия и забираться своевременно с места проведения занятия;
3. учащиеся должны иметь при себе на каждое занятие: простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры (выделители текста), клей, ножницы, цветную

- бумагу, картон; учащиеся должны завести папку с файлами «Языковой портфолио», в которой будут хранить свои творческие работы, рабочие листы с заданиями, проекты и т.д.;
4. при переходе на дистанционное обучение у каждого учащегося должно быть индивидуальное рабочее место, оборудованное компьютером с доступом в интернет и установленной программой “Zoom” и приложением “Сферум”, видеочамера, колонки и/или наушники с микрофоном, принтер;
 5. интерактивная доска;
 6. классная (магнитная) доска;
 7. компьютер (ноутбук);
 8. мультимедиа-проектор;
 9. экран (на штативе или навесной);
 10. музыкальные колонки для помещения;
 11. наушники;
 12. стенды;
 13. учебные и демонстрационные материалы по иностранному языку;
 14. дидактические аудиовизуальные средства.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ: учебный курс – круглый стол (3-4 год обучения).

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: варьируется исходя из целей и задач с сохранением единообразия структуры занятия, носит исключительно практический характер, реализуемый через индивидуальную, групповую и коллективную работу (выступления, спектакли, утренники и пр.) с обязательным предоставлением возможности проявить и развить свою самостоятельность. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

ВИДЫ И ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. игровая деятельность (в т.ч. интеллектуальные, коммуникативные, подвижные игры);
2. выразительное чтение;
3. литературно-художественная деятельность;
4. изобразительная деятельность;
5. постановка драматических сценок, мини-спектаклей;
6. прослушивание, разучивание и исполнение песен и стихов;
7. решение кейсов;
8. проектно-исследовательская деятельность;
9. виртуальные экскурсии;
10. конкурсы;
11. выставки творческих работ;
12. выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения, и т.д.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ и РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ «Занимательный английский 3-4» (иностраннный язык) зависит от соблюдения следующих условий:

1. добровольность участия и желание проявить себя;

2. сочетание индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности;
3. сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
4. занимательность и новизна содержания, приёмов, форм и методов работы;
5. эстетичность всех проводимых мероприятий;
6. четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
7. наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и проектах различного уровня;
8. широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
9. гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем владения иностранным языком;
10. привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Материал программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Информатика».

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по программе «Занимательный английский 3-4» (иностраннный язык): Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- **ИНТЕРЕС.** Важно, чтобы педагог помог ребенку заинтересоваться английским языком. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы в целом, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.
- **СОТРУДНИЧЕСТВО.** Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности. Это помогает детям взрослеть, развивая самостоятельность и ответственность.
- **ДОВЕРИЕ.** Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.
- **НЕНАЗИДАТЕЛЬНОСТЬ.** Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ: на начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, речевые и языковые игры, викторины, решение кроссвордов и

ребусов), посредством выполнения творческих заданий, проектов, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности внеурочной программы «Занимательный английский» (иностранный язык) являются: диагностика, проводимая в конце каждого модуля в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки детских работ или презентации проекта обучающегося.

РЕЗУЛЬТАТОМ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Занимательный английский 3-4» (иностранный язык) является уровень сформированности группового взаимодействия при решении проектной задачи, и проверка усвоения тематического содержания модулей рабочей программы на практике. Основным показателем эффективности реализации данной программы является приобретение младшими школьниками опыта творческого мышления, высокий уровень мотивации к изучению английского языка через проектную деятельность. В каждом модуле предусмотрена проектная деятельность, результат которой будет отражаться в языковом портфеле достижений учащегося «*Мой языковой портфолио*». «*Мой языковой портфолио*» предлагает «**Занимательный английский 3-4» (иностранный язык)** представить итог их деятельности в виде проекта, в котором будет использована лексика модуля. Итогом решения проектных задач является продукт, созданный детьми с помощью знаковых и графических средств.

При этом важен самостоятельный выбор учащимися наиболее подходящего способа описания и представления своей работы в конкурсной программе Фестиваль проектов «**Занимательный английский 3-4» (иностранный язык)** с демонстрацией (на выбор):

1. поделок и рисунков с презентацией на английском языке (выставка);
2. мини-проектов (защита на английском языке);
3. исполнение песни на английском языке (концерт);
4. декламация стихотворения, рифмовки, поговорки на английском языке (конкурс чтецов);
5. инсценировка (конкурс театральных постановок) и др.

По прохождении внеурочной программы «**Занимательный английский 3-4» (иностранный язык)** каждому учащемуся в торжественной обстановке выдаётся «Сертификат Достижений» / «Certificate of Achievement». *Certificate of Achievement* – это свидетельство о том, что учащийся закончил третий этап изучения английского языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА внеурочной деятельности «Занимательный английский 3-4»: предметное содержание устной и письменной речи соответствует целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Тематическое содержание речи для 3-го класса:

- ✓ Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).
- ✓ Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.
- ✓ Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).
- ✓ Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения

детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка: — диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; — диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; — диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная +r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman). Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.). Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.). Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Существительные в

притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books). Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.). Наречия частотности (usually, often). Количественные числительные (13— 100). Порядковые числительные (1—30). Вопросительные слова (when, whose, why). Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Материал курса обеспечивает активное вовлечение учащихся в проектную деятельность в виде решения проектных задач по следующим **11 модулям:**

Модуль 1: «Мир вокруг меня»: Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Даёт возможность познакомиться, вспомнить главных персонажей и повторить языковой и речевой материал УМК «Английский в фокусе 1-2»; научиться обучающимся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах, о местонахождении предметов в доме. Обучающиеся выполняют учебные и творческие проекты по темам модуля. **(16 часов)**

Модуль 2: «Мир моего я»: Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Даёт возможность научить учащихся называть и представлять членов семьи; рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час; говорить о еде и напитках, о том, что обучающимся нравится и не нравится, заказывать еду доступными в современном мире способами; познакомиться с традиционными блюдами и гастрономическими предпочтения жителей англоговорящих стран и рецептами национальной кухни; называть основные атрибуты католического Рождества, познакомить с основными традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах и праздничным меню. Обучающиеся выполняют учебные и творческие проекты по темам модуля. **(11 часов)**

Модуль 3: «Мир моих увлечений»: Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые

занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы. Даёт возможность научить обучающихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат; познакомиться с любимыми игрушками и играми детей англоговорящих стран; называть предметы, находящиеся в комнате; описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные; рассказывать о своём любимом питомце; говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время; правилам ведения читательского дневника, обсуждению каникул и любимого места отдыха; Обучающиеся выполняют учебные и творческие проекты по темам модуля. (4 часа)

Модуль 4: «Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.» Даёт возможность познакомиться с произведениями детского фольклора, стихотворениями, считалочками, песенками для последующего заучивания и воспроизведения на празднике – Фестиваль проектов «Занимательный английский - 3». Презентация лучших проектов на выбор обучающимися с защитой на английском языке. Торжественная церемония вручения сертификатов об окончании обучения по программе «*Занимательный Английский*»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА внеурочной деятельности

Календарно - тематическое планирование внеурочных занятий / «Занимательный Английский - 3» на 2024-2025 учебный год

| № | Наименование темы и форма занятия внеурочной деятельности |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1: “Мир вокруг меня” | |
| Тема 1 “Приветствие. Знакомство. Я и моя школа.” Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: | |
| 1 | Вводное занятие. Давайте познакомимся. |
| 2 | Добро пожаловать в школу. |
| 3 | Школа и школьные предметы. |
| 4 | Школа и школьные принадлежности. |
| 5 | Школы Англии. |
| Модуль 2: “Мир моего я” | |
| Тема 1 “Я и моя семья.” | |
| 6 | Я и мои родственники. |
| 7 | Я и мои родственники. |
| Тема 2 “ Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка” | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Хэллоуин: обычаи и традиции праздника. |
| Тема 3 “ Я и моя любимая еда” | |
| 9 | Еда и напитки. |
| 10 | Любимая еда. Мои гастрономические предпочтения. |
| 11 | Давайте перекусим, друзья. Гастрономические предпочтения туристов из разных стран. |
| 12 | Здоровое питание: правила, программы, меню. |
| Тема 4 “ Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка” | |
| 13 | День благодарения: обычаи и традиции праздника. |
| Модуль 3: “Мир моих увлечений” | |
| Тема 1 “Я и мои увлечения” | |
| 14 | Мои любимые сказки, комиксы на английском языке. |
| 15 | Мои любимые рождественские сказки, мультфильмы на английском языке. |
| Тема 2: “ Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка” Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: | |
| 16 | Рождественский переполох: обычаи и традиции праздника. |
| 17 | Игрушки. Традиционные подарки Британских детей на Рождество. |
| Модуль 4: “Мир вокруг меня” | |
| Тема 1. Я и природа. Мой любимый домашний питомец. | |
| 18 | Забавные животные. |
| 19 | Животные Англии и Австралии. |
| 20 | Традиционный Английский сад. Страна "зелёных пальчиков". |
| Тема 2. Я и моё жилище. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: | |
| 21 | Мой дом - моя крепость. |
| 22 | Моя комната. Учимся создавать уют. |
| 23 | Дома в Англии. В гостях у друзей. |
| Тема 3: “ Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка” | |
| 24 | Пасха: обычаи и традиции праздника. |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Места отдыха. Приглашаю в английский кинотеатр. |
| 26 | День смеха: обычаи и традиции праздника. |
| 27 | Английская музыка. |
| 28 | Масленица: обычаи и традиции праздника. |
| Модуль 5: “Мир моего я” | |
| Тема 1: “Я и мой распорядок дня” | |
| 29 | Дни недели. Время и распорядок дня. |
| 30 | Мой распорядок дня. |
| 31 | Распорядок дня английского школьника. День англичанина. |
| Модуль 6: “Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.” | |
| Тема 1. “Я и мои увлечения” | |
| 32 | Фестиваль проектов «Знатоки Великобритании». |
| 33 | Фестиваль проектов «Знатоки английского языка». |
| 34 | Фестиваль проектов. Торжественная церемония вручения сертификатов об окончании обучения по программе «Занимательный Английский - 3». |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |
| | 34 часа |

«Занимательный английский 3-4» (иностраннй язык, второй год обучения) предметное содержание устной и письменной речи соответствует целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Тематическое содержание речи для 4-го класса:

- ✓ **Мир моего «я».** Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) **(4 часа)**.
- ✓ **Мир моих увлечений.** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы **(6 часов)**.
- ✓ **Мир вокруг меня.** Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки **(5 часов)**.
- ✓ **Родная страна и страны изучаемого языка.** Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка **(20 часов)**.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка: — диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; — диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/ несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/ или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Аудирование Коммуникативные умения аудирования. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема,

главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are). Р и т м и к о - и н т о н а ц и о н н ы е особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления. Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case). Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play). Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film). Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных

(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Модальные глаголы must и have to. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.). Отрицательное местоимение no. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst. Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прослушанного/прочитанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Календарно - тематическое планирование внеурочных занятий / «Занимательный Английский - 4» на 2024-2025 учебный год

| № | Наименование темы и форма занятия внеурочной деятельности | Плановые сроки прохождения | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|
| | | План | Факт |
| Модуль 1: “Я и мир вокруг меня” | | | |
| Тема 1 “Приветствие. Знакомство. Мои друзья, их внешность и черты характера.” | | | |
| 1 | Вводное занятие. Давайте познакомимся. Мои друзья. Характер человека. | | |
| 2 | Мой лучший друг. | | |
| Тема 2 “Я и моя будущая профессия.” | | | |
| 3 | Мир профессий вокруг меня. | | |
| 4 | Профессии. | | |
| Тема 3 “Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка” | | | |
| 5 | Хэллоуин: обычаи и традиции праздника. | | |
| Модуль 2: “Мир моего я” | | | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Тема 1 “Я мой распорядок дня.” | |
| 6 | Мой распорядок дня. Распорядок дня ушкольников разных стран. |
| Тема 2 “Я и моя любимая еда.” | |
| 7 | Продукты. Мои гастрономические предпочтения. |
| 8 | Секреты английских и русских лакомств. |
| Тема 3 “ Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка” Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: | |
| 9 | День благодарения: обычаи и традиции праздника. |
| Модуль 3: “Мир моих увлечений” | |
| Тема 1 “Я и животный мир.” | |
| 10 | Посещение зоопарка. |
| 11 | Животный мир. |
| Тема 2 “ Я и моё свободное время” | |
| 12 | Мои любимые сказки, комиксы на английском языке. |
| 13 | Мои любимые рождественские сказки, мультфильмы на английском языке. |
| Тема 3 “ Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка” | |
| 14 | Рождество. Счастливого Нового года! |
| 15 | Рождественский переполох. Счастливого Нового года! |
| Модуль 4: “Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.” | |
| Тема 1 “ Я и мир сказок” | |
| 16 | Старая, старая сказка. |
| 17 | Старая, старая сказка. |
| 18 | Русские народные сказки на английском языке. |
| 19 | Русские народные сказки на английском языке. |
| 20 | Английские и американские сказки. |
| 21 | Моя любимая сказка. |
| Тема 2 “Я и знаменательные события, памятные даты” | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Праздники в России. |
| 23 | Праздники Англии и США. |
| 24 | Мои памятные даты. |
| 25 | Названия стран. Виды занятий на отдыхе. Предметы и одежда для отдыха. |
| 26 | Пасха: обычаи и традиции праздника. |
| Тема 3 «Я и мир вокруг меня» | |
| Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: | |
| 27 | Погода. |
| 28 | Лучшее время для отдыха. |
| 29 | Моё любимое место для отдыха. |
| Модуль 5: Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. | |
| Тема 1: «Я и мои достижения» | |
| 30 | Квест по занимательному страноведению англоговорящих стран «Единство в различии» |
| 31 | Квест по занимательной грамматике английского языка «Единство в различии» |
| 32 | Фестиваль проектов «Знатоки истории Великобритании». |
| 33 | Фестиваль проектов «Знатоки английского языка». |
| 34 | Фестиваль проектов. Торжественная церемония вручения сертификатов об окончании обучения по программе «Занимательный Английский - 4». |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |
| | 34 часа |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательный английский 3-4»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «*Занимательный английский 3-4*» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: **Г р а ж д а н с к о - п а т р и о т и ч е с к о г о** воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России; —

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям Экологического воспитания: — бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности *«Занимательный английский 3-4»* должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1. базовые логические действия: — сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; — устанавливать причинноследственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; 2. базовые исследовательские действия: — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; — с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 3. работа с информацией: — выбирать источник получения информации; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) н е с о в е р ш е н н о л е т н и х обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую,

информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1. общение: — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 2. совместная деятельность: — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Владение универсальными учебными регулятивными действиями: 1. самоорганизация: — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; 2. самоконтроль: — устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности *«Занимательный английский 3-4»* должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

3 класс:

Коммуникативные умения Говорение — вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); — создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/ рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами; — передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз). Аудирование — воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в е р б а л ь н о / н е в е р б а л ь н о реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение — читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрируя понимание прочитанного; — читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов). Письмо — заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.; — писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; — создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи — применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); — применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); — читать новые слова согласно основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. **Графика, орфография и пунктуация** — правильно писать изученные слова; — правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф). **Лексическая сторона речи** — распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; — распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman). **Грамматическая сторона речи** — распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday. **Социокультурные знания и умения** — владеть

социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); — кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 класс

Коммуникативные умения **Говорение** — вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника); — вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника; — создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз); — создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; — передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз; — представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз. **Аудирование** — воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). **Смысловое чтение** — читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; — читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов; — прогнозировать содержание текста на основе заголовка; — читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию. **Письмо** — заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.; — писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; — писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов). **Языковые знания и навыки** **Фонетическая сторона речи** — читать новые слова согласно основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. **Графика, орфография и пунктуация** — правильно писать изученные слова; — правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении). **Лексическая сторона речи** — распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350

лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; — распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/- or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play). Грамматическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени. Социокультурные знания и умения — владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); — знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; — знать некоторых литературных персонажей; — знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Российская электронная школа. Английский язык. <https://resh.edu.ru>
2. Московская электронная школа. <https://uchebnik.mos.ru>
3. УМК «Английский в фокусе» <https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2477.html>
4. Образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/main>
5. Skysmart Класс «Задания с автопроверкой бесплатно» <https://skysmart.ru/>
6. Просвещение. Электронные учебники в Медиатеке <https://media.prosv.ru/content>
7. ФГИС «Моя школа» [Моя школа \(mosreg.ru\)](http://mosreg.ru)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, используемой педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011 г.;
2. УМК Английский в фокусе -3 / В. Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова и др. – М.: Просвещение, 2018:
 - Учебник со встроенной книгой для чтения (Student's Book);
 - Рабочая тетрадь (Workbook);
 - Языковой портфель (My Language Portfolio);
 - Книга для учителя (Teacher's Book);
 - Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты (Posters);
 - Аудиокассеты (CD) для работы в классе;
 - Аудиокассета (CD) для самостоятельной работы дома;
 - Книга для родителей;
 - Аудиокурсы для занятий в классе и дома (Аудиокурсы к учебникам, входящим в действующий Федеральный перечень).

3. Express Publishing ELT [Электронный ресурс]: www.spotlightinrussia.ru;
4. Формирование УУД на уроках в начальной школе. <http://www.rae.ru/forum2011/137/1070>;
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. <http://nsportal.ru>;
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. <http://www.vfmgju.ru><http://www.strogin.ru/methods/methods/educationalprogram/educationalprogram.html>;
7. М.Ф. Стронин. Обучающие игры на уроке английского языка. Пособие для учителя. -М.: Просвещение, 1984;
8. Е. Меркулова. «Интерактивный видео-учебник для младших школьников», 2005;
9. <http://london-life.ru/anglijskie-imena/>;
10. English. Весёлые задания для пятёрок в школе. Уровень 3/Сандра Лебрун.-Москва: Эксмо, 2019;
11. Ачасова К.Е. Английский язык на «отлично». 3-4 класс: пособие для учащихся/ сост. К.Э. Ачасова.-Минск: Попурри, 2020;
12. Пикалова Д. Весёлые кроссворды по английскому языку для начальной школы. – Изд.3-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2020;
13. Английский язык. 2 класс / Ю.А. Ткаченко. – Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2016.
14. Весёлый английский для детей – учимся, играя: игровой учебник английского языка для детей/С.Пельц.-Ростов н/Д: Феникс, 2018;

15. Кулинич Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка: 2-4 классы.- М.ВАКО, 2009;
16. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия/ авт.-сост. Т.Д. Андросенко (и др) – Волгоград: Учитель, 2019;
17. Забавный английский: ребусы, загадки и другие интересные задания/ А.А. Малинина.-Ростов н/Д: Феникс, 2015;
18. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.:Издательский дом «Литера», 2020;
19. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники/Автор-составитель А.В. Коньшева.-СПб: КАРО, 2018;
20. Английский язык: Песни и стихи на английском языке для начальной школы: учебное пособие/Марианна Кауфман, Клара Кауфман.-Обнинск: Титул, 2016;
21. Английский язык: кроссворды и головоломки для начальной школы/Р.Б. Якубова. Ростов н/Д: Феникс, 2019;
22. Олимпиады по английскому языку для начальной школы: учебное пособие/А.П. Гулов. - Обнинск: Титул, 2018;
23. Шатило В.И., Кислова Т.Р. Английские фразеологизмы в картинках. Начальная школа.-М.: ВАКО, 2018;
24. Поиграем с английскими словами. Забавные слова./Автор-составитель Н.В. Хисматулина.-СПб: КАРО, 2017;
25. Игры с английскими словами. От слова к слову./Автор-составитель Н.В. Хисматулина.-СПб: КАРО, 2017;
26. Зиновьева Л.А. Английский язык. Первый справочник школьника. 1-4 классы.- .- Ростов н/Д: Феникс, 2016;
27. Лучшие английские сказки. Уникальная методика обучения языку В. Ратке/адапт.текста С.А. Матвеева, др.-Москва:Издательство АСТ, 2019;
28. Внеурочная деятельность. ФГОС. Электронное пособие «Увлекательный английский: игры, презентации, сценарии», Учитель, 2020.