

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Смоленской области  
Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа комплексного развития детей и подростков с элементами углубленного изучения наук и технологий им. М. К.  
Тенишевой»

РАССМОТРЕНО  
МО учителей  
иностранного языка  
Руководитель МО  
*Жукова Н.В.*  
Протокол № 1 от  
«27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
*Голубева Н.С.*  
Протокол № 1 от  
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
*Иванова Н.А.*  
Приказ № 121/5-9 от  
«27» августа 2024 г.  


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ»  
для обучающихся 5 класса

Смоленск  
2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Разговорный английский» для учащихся пятых классов составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения ООО – М.: Просвещение, 2011 год, Примерных программ по учебным предметам (английский язык) – М.: Просвещение, 2011 г, материалов авторского учебно-методического комплекса «Английский в фокусе 5» (авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д.) Основной целью изучения иностранного языка в школе является формирование коммуникативной компетенции, что предполагает обучение общению на иностранном языке. Поэтому устная речь в целом, и говорение, как ее неотъемлемая часть, выходят на первый план в обучении иностранному языку. Учащиеся в первую очередь, хотят научиться общаться на иностранном языке. Практическое владение иностранным языком стало лично значимым, необходимым для полноценной жизни в современном обществе, трудоустройства, учебы, общения, путешествий, туризма.

Именно поэтому целесообразно наряду со школьными уроками иностранного языка ввести курс, направленный на развитие навыков устной речи у школьников.

Факультативный курс по английскому языку «Разговорный английский» расширяет содержание учебного предмета «Английский язык» в той его части, которая касается развития и совершенствования навыков устной речи. Курс включает в себя дополнительную тематику устной речи, а также дополняет темы школьного курса английского языка за счет введения новых лексических единиц и разговорных клише.

Тематика курса, упражнения, лексическое и грамматическое наполнение разработаны на основе учебника УМК "Spotlight" для 5 класса Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

### Цели и задачи курса

**Цель курса** - это расширение и углубление знаний по английскому языку в области устной речи, совершенствование общего, языкового и культуроведческого образования школьников, создание мотивации к изучению английского языка, расширение тематики образовательных и учебных ситуаций.

#### Задачи курса:

##### I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

##### II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

## **Методы и формы обучения**

Основной метод, применяемый для работы с курсом - **коммуникативный метод**, который является основным методом обучения, используемым в школе. Коммуникативный метод делает акцент на развитии навыков общения, так как основная цель курса - обучение устной коммуникации. Главный прием, используемый на уроках – моделирование ситуаций, с которыми учащиеся сталкиваются в жизни. Результат обучения - возможность свободно общаться с носителями языка, комфортно чувствовать себя в общении с зарубежными сверстниками ,за границей, выразить эмоции и обмениваться информацией на иностранном языке.

Формы обучения в рамках данного курса – это:

- Индивидуальные формы
  - Групповые формы
  - Парные формы
  - Игровые формы
- Основной формой организации занятий являются учебные факультативные занятия, которые проводятся один час в неделю. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для

успешной деятельности каждого ребенка.

## **2. Общая характеристика программы по английскому языку**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера. Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя межпредметные связи, формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию. В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

## **3. Описание места внеурочной деятельности в учебном плане**

В соответствии с Календарным графиком ЧОУ «Образовательный комплекс имени М.К. Тенишевой» в 5 классе – 34 учебные недели, поэтому рабочая программа рассчитана фактически на 34 часа (по 1 часу в неделю).

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания**

### **программы по внеурочной деятельности**

Ценностные ориентиры основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучающимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Факультативный курс ориентирован на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

### **регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

В результате реализации данной программы учащиеся должны:  
**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

## **6. Содержание рабочей программы Внеклассной деятельности по английскому языку**

- Школьные дни 4ч.
- Страны, национальности 4ч
- Мой дом – моя крепость. 4ч.

- Семейные узы 4ч.
- Животные со всего света 4ч.
- Распорядок дня 4ч.
- У природы нет плохой погоды4ч.
- Праздники, особые дни 4ч.
- Современная жизнь 2ч.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание «Предметное содержание речи», предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные ФГОС по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;



- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
	план	факт			Виды деятельности	Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 4ч.</b>								
1	03.09		Школьные предметы.	Как называются предметы, которые мы изучаем в школе?	Употребление в речи новых лексических единиц (далее «ЛЕ») по теме, выполнение заданий в рабочей тетради.	Научиться называть школьные предметы. <b>Активная лексика:</b> English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education	<b>Коммуникативные УУД:</b> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. <b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
2	09.09		Школьное расписание.	Как рассказать о расписании уроков? Как правильно употреблять	Употребление в речи изученных ЛЕ по теме, составление расписания уроков,	Научиться составлять расписание уроков, уметь употреблять неопределенный	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых

				неопределенный артикль?	выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	артикль. <b>Пассивная лексика</b> room, bring, dictionary, need, second hand, sale, low prices.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> создание способов решения творческой проблемы.	знаний и способность их проявить творчески.
3	16.09		Любимые школьные предметы.	В каких случаях слова пишутся с большой буквы? Как развивать навыки аудирования? Как заполнить анкету по выбору учебных предметов?	Нахождение необходимой информации в тексте, исправление ошибок в тексте, выполнение задания после прослушивания текста, заполнение анкеты по выбору учебных предметов.	Научиться извлекать информацию из анкеты, познакомиться с правилами употребления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов. <b>Активная лексика:</b> Secondary school, What class is he in? What subject does he do? <b>Пассивная лексика</b> choice form, capital letter, full stop.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
4	23.09		Школы в Англии.	На какие ступени разделена образовательная система Великобритании ?	Составление монологических высказываний с опорой на таблицу, подготовка к выполнению проекта по образцу.	Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного

				Как составить таблицу ступеней образовательной системы России?		<b>Активная лексика:</b> Primary school, secondary school, sixth form college, university. <b>Пассивная лексика</b> diagram, culture, corner, education system, type.	цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация.	взгляда на мир.
<b>Модуль 2. Тема: Страны и национальности 4ч.</b>								
5	30.09		Страны и национальности.	Как называются некоторые страны? Как называть людей, которые живут там?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, работа с картой мира, выполнение заданий в рабочей тетради.	Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. <b>Активная лексика:</b> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian. <b>Пассивная лексика</b> brilliant, cartoon characters, evil, nationality, people, next door	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности.
6	7.10		Любимый мультипликационный герой	Как прочитать анонс к фильму? Как рассказать о том, что есть / нет в портфеле? Как рассказать о	Работа с текстом, ответы на вопросы после текста, систематизация знаний (глагол «have got»),	Уметь пользоваться словарем учебника, понимать прочитанный текст, знать спряжение глагола «have got»,	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание текста, формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и

				своем любимом мультипликационном герое?	подготовка к написанию рассказа о своем любимом мультипликационном герое.	уметь рассказать о своем любимом мультипликационном герое. <b>Пассивная лексика</b> amazing, stop, quiet, bite, power, strong, fast, enemy, watch.	решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	формирование личностного смысла учения.
7	14.10		Мои вещи.	Как называются некоторые вещи, которыми мы пользуемся каждый день? Что такое интернациональные слова?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (новая вещь).	Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. <b>Активная лексика:</b> skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear.	<b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
8	21.10		Каникулы в Великобритании. Сувениры.	Из каких стран состоит Великобритания? Как называются люди, живущие в них? Какие сувениры можно купить в Великобритании	Работа с картой Великобритании, чтение мини-текстов, выполнение заданий в учебнике, подготовка проекта о сувенирах из России.	Уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей,	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности,

				?		<p>проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах из России.</p> <p><b>Активная лексика:</b> buy, map, Northern Irish, popular, Scottish, souvenir, tartan.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> cow, double decker, dragon, holiday, mug, pin, shamrock, stuffed toy, Union Jack, Welsh.</p>	<p>осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>уважения к мировой истории и культуре.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

**Модуль 3. Тема: «Мой дом – моя крепость» 10 часов**

9	28.10		Типы жилья.	<p>Какие виды жилья существуют? Как читать тексты познавательного характера? Как рассказать о своей квартире / доме?</p>	<p>Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов. Чтение текста с полным пониманием содержания. Аудирование с выполнением послетекстового задания. Подготовка к написанию рассказа о своей квартире.</p>	<p>Научиться говорить о разных типах жилья, уметь заполнять пропуски в тексте после прослушивания аудиозаписи, рассказать о своей квартире.</p> <p><b>Активная лексика:</b> price, sale, step, swimming pool.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> architect, unusual, water tower, keep fit, view.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
---	-------	--	-------------	--	--	--	--	--

10	11.11		Комнаты. Мебель.	Как называются предметы в разных комнатах? Как предсказать содержание диалога по первым репликам?	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтения диалога, выполнение послетекстового задания.	Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста. <b>Активная лексика:</b> bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table. <b>Пассивная лексика</b> Really?, furniture, sounds great!	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».
11	18.11		Моя спальня.	Как сказать, где находится предмет? Как делать предположения относительно содержания текста? Как описать свою комнату?	Систематизация знаний по теме «Предлоги места», предугадывание содержания и чтение текста. Работа в парах и индивидуально. Подготовка к написанию рассказа о своей комнате.	Знать предлоги места, уметь выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате. <b>Активная лексика:</b> CD player, computer,	<b>Коммуникативные:</b> Вести элементарный диалог-расспрос. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез и их обоснование.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.



						wall, I like ... very much. <b>Пассивная лексика</b> call, everything, poster, Where exactly is it?		
12	25.11		Типичный английский дом.	Как выглядит и что есть в типичном английском доме? Как дополнить текст недостающими словами? Как нарисовать план типичного русского дома?	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и заполнение пропусков в тексте. Классификация по заданным критериям. Подготовка к созданию плана типичного русского дома.	Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план.  <b>Активная лексика:</b> downstairs, inside, outside, plan, upstairs. <b>Пассивная лексика</b> all, another, back garden, central heating, fireplace, front garden, semi-detached, typical.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b> осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.
<b>Модуль 4. Тема: «Семейные узы» 4ч</b>								
13	2.12		Моя семья.	Как называются члены семьи? Как извлекать необходимую информацию из текста?	Систематизация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение послетекстовых	Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста,	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие

					заданий.	прогнозировать содержание текста. <b>Активная лексика:</b> baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma, grandparents, hobby, kind, mother, pilot, sister. <b>Пассивная лексика</b> diary, cool, naughty, cookies, burn, sweet, noisy, yet.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	навыков сотрудничества со сверстниками.
14	9.12		Кто есть кто?	Как называются герои популярных зарубежных мультиков? Как описать внешность? Как спросить и дать личную информацию?	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, выполнение заданий в рабочей тетради.	Научиться описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация). <b>Активная лексика:</b> ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall, thin. <b>Пассивная лексика</b> appearance, facial features, height, build.	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
15	16.12		Знаменитые люди.	Как рассказать о знаменитом человеке? Как развивать навыки	Знакомство с информацией о знаменитой певице, составление анкеты с личной	Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста,	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> планировать свое	Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном

				аудирования?	информацией, прослушивание мини текстов с последующим выполнением задания, подготовка рассказа о знаменитом человеке.	составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы. <b>Активная лексика:</b> cooking, dancing, painting, person, singer, singing, young. <b>Пассивная лексика</b> full name, grace, guess, jazz, place, profile, voice.	действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	признании.
16	23.12		. Внешность людей.	Как спросить о внешности человека? Как описать внешность человека? Как развивать навыки аудирования? Как читаются буквы <i>w</i> и <i>e</i> ? Как читаются буквосочетания <i>wh</i> , <i>ee</i> , <i>ea</i> ?	Чтение и воспроизведение диалога по теме «Внешность», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Внешность), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Активная лексика: now, pretty. Пассивная лексика as well.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
<b>Модуль 5. Тема: «Животные со всего света» 4ч.</b>								
17	13.01		Животные Индии.	Как называются некоторые страны Азии? Какие животные	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления,	Уметь называть некоторые азиатские страны и животных, которые там	<b>Коммуникативные:</b> Понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в

				там живут? Как изучать новые слова? Как образуется простое настоящее время?	знакомство с новым способом запоминания слов, чтение текста познавательного характера и выполнение послетекстовых заданий, выполнение заданий в учебнике.	обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время. <b>Активная лексика:</b> lion, camel, elephant, leopard, crocodile, rhino, deer, cobra, India, Pakistan, Nepal, China. <b>Пассивная лексика</b> stripe, hide, hunt, dangerous, heavy, trunk, horn, alone, mud.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Овладевать логическими действиями сериации и классификации.	приобретении новых знаний.
18	20.01		В зоопарке.	Как называются некоторые части тела животных? Как описать животное?	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтение диалога.	Уметь описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления. <b>Активная лексика:</b> beak, fur, hear, leg, neck, paw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

						<b>Пассивная лексика</b> feather, mane, otter, tusk.	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
19	27.01		Домашние животные.	Как называются некоторые домашние животные? Как написать сообщение на форум?	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение сообщения форума, подготовка к написанию сообщения на форум по образцу.	Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. <b>Активная лексика:</b> cow, dog, duck, goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise. <b>Пассивная лексика:</b> budgie, farm animals, goat, goose, guinea pig, guy, list, notify, all day long, talk online.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
20	3.02		Посещение ветеринара.	Как сказать, у кого что болит? Как читаются буквосочетания <i>ea, ir, ur</i> ? Как развивать навыки диалогической речи?	Чтение и воспроизведение диалога по теме «У ветеринара», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. <b>Активная лексика:</b> broken, earache, parrot, problem,	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания.

						toothache, vet, visit, be ill, What's the matter? What's wrong? <b>Пассивная лексика</b> breast, breath, fleas, health.	разнообразие способов решения задач.	
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	--

**Модуль 6. Тема: «Распорядок дня» 4 ч .**

21	10.02		Распорядок дня.	Как называются различные части суток? Как спросить и ответить, который час? Как рассказать о своем распорядке дня?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час. <b>Активная лексика:</b> clock, get up, late, wake up, at ... o'clock, at home, do homework, do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please? quarter past seven, quarter to seven, work on computer, in the morning, in the afternoon, in the evening	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.
22	17.02		Профессии.	Как называются некоторые	Знакомство с новыми словами и	Знать ЛЕ по теме «Профессии, место	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи	Формирование картины мира

			Место работы.	профессии? Как называются некоторые места работы? Как обратиться к взрослому человеку?	выражениями, тренировка их употребления. Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий.	работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам. <b>Активная лексика:</b> baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse, paint, painter, postman, serve, taxi driver, waiter, repair. <b>Пассивная лексика</b> ambulance, bakery, job, Mr, Ms, Mrs, wait.	лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.
23	24.02		Выходные.	Как рассказать о том, чем ты занимаешься на выходных? Как написать другу электронное письмо?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение текста электронного письма, выполнение задания.	Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу. <b>Активная лексика:</b> hard work, help, make phone calls, plant flowers, play with, Have a good times! <b>Пассивная лексика</b> boring, newspaper; Drop me a line! Great to hear from you! That's all for now. Write back soon.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания.	Формирование адекватной позитивной самооценки.

24	3.03		Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	Чем знаменит Биг Бен? Как работать с текстом познавательного характера? Как рассказать о знаменитом памятнике?	Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к рассказу о знаменитом памятнике России.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. <b>Активная лексика:</b> interesting, know, wide, every year. <b>Пассивная лексика</b> belfry, hour hand, landmark, minute hand, ton, top, tour guide, tourist attraction.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.
----	------	--	---	--	--	--	---	--

**Модуль 7. Тема: «У природы нет плохой погоды» 4ч**

25	10.03		Времена года.	Как называются времена года? Как называются месяца?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.	Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи. <b>Активная лексика:</b> winter, spring, summer, autumn; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; year, month, season. <b>Пассивная лексика</b>	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.
----	-------	--	---------------	---	--	---	--	--



						proverb, mind; pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming.		
26	17.03		Говорим о погоде.	Как спросить и ответить о погоде? Как прочитать и написать сообщение в чат?	Чтение текста и выполнение заданий, составление диалогов о прогнозе погоды, подготовка к написанию сообщений в чат.	Уметь задавать вопросы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в чате отвечать на них. <b>Активная лексика:</b> It's hot / cold / freezing / raining / snowing / warm. The sun is shining. What's the weather like in ...? <b>Пассивная лексика</b> chat log, screen, image, magazine, weather forecast, be fed up with ...; It's fabulous / awful / terrible. You are lucky.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разного вида.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
27	7.04		Одежда.	Как называются предметы одежды? Как описать предмет одежды?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, составление диалогов.	Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них. <b>Активная лексика:</b> blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers,	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b>	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.

						scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, hat, raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, bag. How do I look in this? What do you think of my dress? It looks great / fabulous / terrible on you. It suits you perfectly.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
28	14.04		Климат на Аляске.	Что можно рассказать об Аляске? Какую одежду надо надевать там в каждое время года? Как рассказать о погоде в разных регионах России и дать рекомендации об одежде?	Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к написанию рассказа о регионах России и рекомендаций по соответствующей одежде.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. <b>Активная лексика:</b> cool, jacket, pack. <b>Пассивная лексика</b> calm, climate, decide, long(short)-sleeved, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.
<b>Модуль 8. Тема: «Праздники» 4 ч.</b>								
29	21.04		Праздники.	Что можно делать во время праздников? Как	Знакомство с новыми словами и выражениями,	Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст,	Формирование уважения к мировой истории и культуре.

				отмечают сбор урожая в разных странах мира?	тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	познавательного характера. <b>Активная лексика:</b> dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest. <b>Пассивная лексика</b> dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery.	содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
30	28.04	Праздничная еда. Понятие «много».	Как называются некоторые продукты питания и емкости для их хранения? Как рассказать о количестве продуктов?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике.	Уметь употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения. <b>Активная лексика:</b> bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar. <b>Пассивная лексика</b> carton, container,	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	

						everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight.		
31	5.05		День рождения.	Как празднуют день рождения в Великобритании, Китае и России? Как предложить что-либо? Как согласиться / отказаться?	Чтение текста и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа по образцу.	Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию. <b>Активная лексика:</b> balloon, bring, full of, money, sandwich, soup; I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? <b>Пассивная лексика</b> Chinese, crisps, envelope, good luck, mean, noodles, paper, stick, treat, unlucky.	<b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из различных видов текста.	Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России.
32	12.05		День Благодарения.	Как празднуют День Благодарения в США?	Знакомство с традициями празднования Дня Благодарения в США, выполнение теста.	Уметь рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. <b>Активная лексика:</b> corn, Thanksgiving Day. <b>Пассивная лексика</b>	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> самостоятельное	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.

						baseball, call, custom, fries, quiz, score.	создание способов решения проблем.	
<b>Модуль 9. Тема: «Современная жизнь» 2ч.</b>								
33	19.05		Идем за покупками.	Как виды магазинов существуют? Когда употребляется неопределенный / определенный артикль?	Знакомство с новыми словами и грамматическими правилами, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике.	Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, распознавать изученные ЛЕ в речи. <b>Активная лексика:</b> bakery, chemist's, florist's, greengrocer's, newsagent's, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall. <b>Пассивная лексика</b> Jeweller's, fast food restaurant.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
34	26.05		Спрашиваем дорогу.	Как спросить / ответить куда идти? Как читается буквосочетание <i>ck</i> ?	Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания <i>ck</i> . <b>Активная лексика:</b> opposite, supermarket, on one's right / left, turn right / left, walk down; Can you tell me where the ... is? How to get to ... ? Excuse me.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.

							решения задач.	
--	--	--	--	--	--	--	----------------	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
  2. Книга для учителя «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
  3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с
  4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
  5. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
  6. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
  7. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
  8. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
- Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
9. Ваулина Ю.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. 2-е изд.-М.:Просвещение,2014.-112с.
- Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам
10. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.