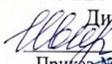


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Смоленской области  
Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа комплексного развития детей и подростков с элементами углубленного изучения наук и технологий им.  
М. К. Тенишевой»

РАССМОТРЕНО  
МО учителей-  
предметников  
 Голубева Н.С.  
Протокол № 1 от  
«27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
 Голубева Н.С.  
Протокол № 1 от  
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
 Иванова Н.А.  
Приказ № 1 от  
«27» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ»  
для обучающихся 6 класса

Смоленск  
2024

## Пояснительная записка

В связи с внедрением новых стандартов в образовательный процесс школы, особое место отводится исследовательской деятельности учащихся и олимпиадному движению. Победителям и призёрам гарантируются различные льготы при поступлении в Вузы, возможность создания собственного портфолио.

Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Как выявить талантливых, одарённых детей? Этот вопрос волнует многих учителей. Одним из путей решения этой проблемы – программа дополнительного образования, которая является неотъемлемой составляющей учебно – воспитательного процесса.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия дополнительного образования помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов, формированию исследовательской культуры школьников.

Содержание программы дополнительного образования «За страницами учебника географии» опирается на знания учащихся по природоведению, географии, истории, физике, химии, литературе. Оно позволяет учащимся выйти за рамки учебника, расширить свой кругозор, оптимально подготовиться к олимпиаде, к научно-исследовательской деятельности.

У школьников создаются условия для формирования и развития:

- интереса к географии и смежным наукам;
- умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
- творческого подхода к выполнению самостоятельных и исследовательских работ;
- собственного портфолио.

Методы и формы реализации программы разнообразны: теоретические занятия, экскурсии, широкое использование интернет ресурсов, взаимообмен опытом.

Особое место в программе дополнительного образования принадлежит исследовательской деятельности. Предполагается участие в конкурсах.

Программа дополнительного образования «За страницами учебника географии» является самостоятельным, добровольным формированием, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по географии, так и в области смежных с нею наук, используя современные научные знания, а также желающих участвовать в олимпиадном движении.

Непосредственное руководство осуществляет педагог-географ, имеющий опыт работы с учащимися, а также свои учебно-методические наработки.

Представленная программа учитывает интересы учащихся, имеющих разные способности. Материал для подготовки занятий легко найти в предложенном списке литературы.

Участие школьников в занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой, интернет ресурсами и другими источниками информации.

Важным моментом этой деятельности является формирование настоящего коллектива единомышленников.

**Цель:** развитие у учащихся творческого отношения к изучаемому предмету вне рамок образовательной программы, проявление склонности к самостоятельному поиску дополнительной информации в справочной, научно-популярной литературе, в Интернете и подготовка к олимпиадам.

**Задачи:**

- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету;
- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников;
- активизация мыслительной деятельности учащихся;
- стимулирование научно-поискового творчества, самостоятельного изучения географии;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и подготовке к олимпиадам.

**Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

Задачи и основные идеи курса:

- формировать у учащихся представление о «замечательных» объектах мира;
- развивать умение работать с различными источниками информации;
- развивать умение работать в группе.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане ОУ.**

Объём программы составляет 34 часа и рассчитан на 1 год. Программа внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» реализуется 1 раз в неделю, 1 час.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере

определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе занятий у учащихся должны быть сформированы **ценностные ориентации**, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые **социальные чувства и качества**:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данной программы.**

**Личностным результатом** является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

**Образовательные результаты** – овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, дополнительной литературы, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения программы дополнительного образования является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
  - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
  - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; - уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Требования к уровню подготовки учащихся по предмету.**

Прогнозируемый результат обучения: в результате обучения по программе внеурочной деятельности учащиеся дополняют знания о природе, уникальных объектах мира и России; практические навыки и умения работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет-ресурсами. Овладеют навыками организации работы в группе, исследовательской деятельности, публичных выступлений.

**Результатами реализации разработанной программы являются следующие:**

- наличие устойчивого познавательного интереса учащихся к занятиям кружка;
- высокая результативность участия учащихся в географических олимпиадах и конкурсах на муниципальном и региональном уровнях;
- повышение познавательного интереса к изучению географии на уроке;
- сформированность ученического коллектива, повышение качества знаний по предмету.

**Форма проведения занятий:** игра, небольшие по объёму сообщения новых занимательных знаний, видеоэкскурсии, практические работы, взаимообучение в парах, в небольших группах, составление обобщающих таблиц, схем, подборка материалов по заданной теме и т. д.

**Оценка знаний, умений, навыков.**

В качестве оценки знаний учитывается выступление учащихся на предметных олимпиадах: заочных, школьных, муниципальных, Российской, в интеллектуальных играх по предмету, в научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального, российского и международного уровней.

## Содержание программы

### Раздел 1. Оболочки Земли

#### Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог.

Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования.

Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная,

среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

## **Методическое обеспечение программы «За страницами учебника географии»**

Дидактический материал:

- образцы олимпиадных заданий разного уровня и разных лет;
- тематические презентации по разделам программы;
- географическая литература;
- энциклопедии, карты, атласы.

В рамках углублённого изучения курса географии программа внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» формирует определенное пространство, в котором за счет вариативности форм, содержания, технологий и уровня освоения программы создаются условия для выстраивания и прохождения индивидуального образовательного маршрута учащимися, индивидуальной траектории развития, подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм.

Основной формой обучения является познавательное и практическое занятия, которые нацелены на реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач.

В каждом занятии могут быть представлены целевой, содержательный, операционный, мотивационный, аналитико-оценочный или рефлексивный компоненты. Приоритет определенных задач на конкретном занятии обуславливает выбор формы занятия и используемых на нем технологий.

Реализация современных образовательных задач в данной программе достигается за счёт использования методов, приёмов, которые применяются в зависимости от этапа занятия, от решения конкретной задачи и в работе с конкретным контингентом детей. Базовым условием эффективности освоения программы является увлеченность ребенка той деятельностью, которую он выбирает. Поэтому в качестве исходных принимаются методы, приемы продуктивной деятельности: проблемно-поисковые, развивающие, практико-ориентированные, информационно-коммуникационные, полевые, направленные на формирование новых знаний непосредственно самими учащимися, здесь педагог выступает только как направляющий.

Содержание программы и средства обучения направлены на обеспечение:

- ✓ оптимизации мотивационного поля учащихся;
- ✓ инициативности и активности субъекта обучения;
- ✓ продуктивных способов овладения знаниями и навыками;
- ✓ высокого уровня самостоятельности учащихся;

- ✓ формирования исследовательской культуры;
- ✓ коммуникативных связей.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
<b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>		
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5
Итого по разделу		25
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4
Резервное время		5
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	03.09.2024	<a href="https://www.youtube.com/c/infourok">https://www.youtube.com/c/infourok</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru">https://sdamgia.ru</a>
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1	10.09.2024	
3	Мировой океан и его части	1	17.09.2024	
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1	24.09.2024	
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1	01.10.2024	
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1	08.10.2024	
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1	15.10.2024	
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	22.10.2024	

9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1	29.10.2024	
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	12.11.2024	
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	19.11.2024	
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1	26.11.2024	
13	Годовой ход температуры воздуха	1	03.12.2024	
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1	10.12.2024	
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1	17.12.2024	
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	24.12.2024	
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	14.01.2025	
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1	21.01.2025	
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1	28.01.2025	

20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	04.02.2025
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1	11.02.2025
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	18.02.2025
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	25.02.2025
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1	04.03.2025
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	11.03.2025
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1	18.03.2025
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	01.04.2025
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"/Всероссийская проверочная работа	1	08.04.2025
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о	1	15.04.2025

	природном комплексе. Природно-территориальный комплекс/ Всероссийская проверочная работа			
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1	22.04.2025	
31	Круговороты веществ на Земле	1	29.04.2025	
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1	06.05.2025	
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	13.05.2025	
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"	1	20.05.2025 27.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Амбарцумова Э.М. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по географии/ Э. М. Амбарцумова, В.Б. Пятунин. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011. – 112с.
2. Атлас Вологодской области. ГОУ ВПО «Вологодский Государственный педагогический университет», Санкт – Петербург, ФГУП «Аэрогеодезия», Череповец. ООО «Порт-Апрель», 2007.
3. Атлас мира. М.: ПКО «Картография», изд-во Оникс, 2006.
4. Барина И.И. Сборник заданий и упражнений по географии: 8 класс: к учебнику И.И. Бариновой «География России: Природа. 8 класс»/ И.И. Барина. - М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 159с.
5. Вагнер Б.Б. 100 чудес природы/ Б.Б. Вагнер. – М.: Вече, 2007. – 496 с.
6. Весь мир: Города и столицы. – Мн.: Харвест, 1999. – 464 с.
7. География Вологодской области. Учебник для учащихся 8 – 9 классов общеобразовательной школы/ Под ред. Е.А. Скупиновой. О.А. Золотовой. – 8-е изд., перераб. и доп. – Вологда: учебная литература, 2005. – 240 с.
8. География и экология в школе 21 века, № 4 – 2011.
9. География и экология в школе 21 века, № 6 – 2011.
10. География и экология в школе 21 века, № 8 – 2011.
11. Задачи по географии: пособие для учителей/ под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993. – 192с.
12. Золотова О.А., Колесова М.Л. Работа с картами на уроках географии. Учебное пособие/ Под ред. Е.А. Скупиновой // Национально-региональный компонент в содержании образования: Сер. «География Вологодской области». – Вологда: Учебная литература, 2006. – 56 с.
13. Ионина Н.А. Сто великих городов мира. – М.: Издательство «Вече», 2003.- 480с.
14. Курашева Е.М. Экономическая и социальная география мира: 10 класс: в схемах и таблицах/ Е.М. Курашева. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 222с.
15. Лобжанидзе А.А. География: планета Земля: учеб. Для 6 кл. общеобразоват. Учреждений/ А.А. Лобжанидзе; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 143.
16. Максаковский В.П. Географическая картина мира: 230 «каналов углубления» к курсу «Экономическая и социал. география мира»: (10 кл.). – Ярославль: Верхняя Волга, 1998.

- 17.Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. Кн. 26 Региональная характеристика мира. – 4-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2009. – 480с.
- 18.Мариинка – волго – Балт: История создания и развития мариинской водной системы. Альманах/всероссийская общественная организация «Русское географическое общество»; Вологодское областное отделение; Волог. Гос. Пед. Ун-т. – Вологда, ВГПУ, 2011. – 336с.
- 19.Мурзаев Э. М. Слово на карте/Худож. Е.К. Васильева. – М.: армада-пресс, 2001. – 448 с.
- 20.Петрусьок О.А., Смирнова М.С. Сборник вопросов и заданий по географии. – М.: Новая школа, 1994. – 144с.
- 21.Планета чудес и загадок. – Бельгия.: Ридерз Дайджест, 1997 г.
- 22.Родионова И.А. Бунакова Т.М. Экономическая география: Учебно-справочное пособие. – 9-е изд. – М.: Московский Лицей, 2008. – 464 с.
- 23.Рычагов Г.И. Общая геоморфология: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп./ Г.И. Рычагов. – М.: Изд-во Моск. Ун-та: Наука, 2006. – 416 с.
- 24.Селищев Е.Н. География для любознательных, или О чём не узнаешь на уроке/ Художники Г.В. Соколов, В.Н.Куров. – Ярославль: «Академия развития», «АкадемияК<sup>0</sup>», 1998. – 240 с.
- 25.Скарлато Георгий. Занимательная география для детей и взрослых: - К.: «Альтерпресс», 1996. – 415 с.
26. Страны мира нцикл. Справ./ Под ред. С.А. Семеницкого. – Мн.: Миринда; Родиола-плюс. 2000. – 624 с.
- 27.Субботин Г.П. Задачник по географии. Пятьсот заданий, тестов. Вопросы/ приложение к основному учебнику Т.П. Герасимова, О.В. Крылова «Физическая география», 6 класс. М.: Просвещение, 1993./М.: Аквариум, 1997, 256с.
- 28.Уникальные ландшафты России. Автор – составитель Е.А. Скупинова. Хрестоматия по физической географии для учащихся 8 класса. – М.: Изд ательский дом «Истоки», 2004. – 144с.
29. Чайкина Ю.И. Словарь географических названий Вологодской области. – Вологда: Изд-во ин-та повышения квалификации и переподготовки пед. Кадров, 1993. – 4380 с.
- 30.Чудеса природы. Атлас чудес света. М.: БММ АО, 1997.
- 31.Энциклопедия для детей: Т .3 (География). – Сост. С.Т. Исмалова. – М.: Аванта +, 1994. – 640с.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля.

[http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география.

[http:// geoport.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.

[http:// geo.1september.ru/urok](http://geo.1september.ru/urok) - сайт "Я иду на урок географии"

[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

[http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие.

[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира»

[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия

[http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"

[http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

<http://www.geogid.ru> <http://www.geosite.com.ru>

<http://www.ms45.edu.ru> <http://www.informeco.ru>

<http://www.georus.by.ru/> <http://www.mojgorod.ru>

<http://www.geografia.ru/russia.html>

<http://www.5ballov.ru/referats/preview/34373>

<http://www.textreferat.com/referat-4601.html>

<http://www.geosite.com.ru/pageid-463-1.html>

[http://tur02.narod.ru/sources/articles/id540\\_3.9.htm](http://tur02.narod.ru/sources/articles/id540_3.9.htm)

<http://www.terrus.ru/mono/index.shtml>

<http://promeco.h1.ru/stati/> <http://europa.km.ru>

<http://kinderino.ru/vokrug/>

<http://atlantida.agava.ru/weather/> Все о погоде в вопросах и ответах

<http://geo.web.ru> Все о геологии <http://geo.1september.ru>

<http://www.rgo.ru> География. Планета Земля [http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenuye\\_praktikam/4\\_4/](http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenuye_praktikam/4_4/)  
География городов для самых маленьких  
[http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo\\_rus/index.html](http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html) География России  
<http://geo.historic.ru> Географический справочник  
<http://www.geonews.ru> Геологические новости <http://www.catalogmineralov.ru> Каталог минералов  
<http://soils.narod.ru> Классификация почв России  
<http://www.meteoweb.ru> метеорология  
<http://www.fmm.ru> Минералогический музей им. Ферсмана  
<http://www.mirkart.ru> Мир карт: интерактивные карты стран и городов  
<http://www.outdoors.ru/general/> Мир приключений и путешествий  
<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> Национальное географическое общество <http://iklarin.narod.ru>  
Озоновый слой и климат Земли  
[http://www.myplanet\\_earth.com/](http://www.myplanet_earth.com/) Планета Земля  
<http://katastroffi.narod.ru> Природные катастрофы  
<http://www.wgeo.ru> Проект WGEO – всемирная география  
<http://library.thinkquest.org/27130/ru/start.htm> Сибирь – страна чудес  
<http://slovari.yandex.ru/dict/geography> Современные географические названия: словарь  
<http://spelestology.narod.ru> Спелеология  
<http://geo.historic.ru> Страны мира: географический справочник  
<http://chronicl.chat.ru> Хроники катастроф 1997\_2002  
GeoPort.ru: страноведческий портал <http://www.geoport.ru>  
National Geographic – Россия [http://www.national\\_geographic.ru](http://www.national_geographic.ru)