

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета ЧОУ «Образовательный комплекс
им. М. К. Тенишевой»
Протокол № 1 от «27» 08 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧОУ «Образовательный комплекс
им. М. К. Тенишевой»
Приказ № 6 от «09» 09 2024 г.
Н.А. Иванова



**Программа воспитания
начального общего образования в
ЧОУ «Школа комплексного развития детей и подростков с элементами углубленного
изучения наук и технологий им. М. К. Тенишевой»
с календарным планом воспитательной работы**

1. Пояснительная записка

Программа воспитания начального общего образования ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой» — это методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в начальной школе, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, куратор, психолог, заместитель директора по воспитательной работе) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой» воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика своей деятельности в сфере воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности», в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и

соответствует одному из направлений воспитательной работы ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой». Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)». Вариативными модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Проектная деятельность», «Центр семейного воспитания». Деятельность педагогических работников Учреждения в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП НОО.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой» осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы: перечень основных его направлений, критерии и способы осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (раздел 3.4 настоящей программы).

2. Особенности воспитательного процесса

Процесс воспитания в ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в Учреждении;

ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой» являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в Учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в Учреждении — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);

развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);

приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своём

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся

✓ получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,

✓ эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

✓ смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач на уровне начального общего образования:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

4) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) организовать проектную деятельность обучающихся;

6) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

7) организовать работу с обучающимися, находящимися на семейном обучении.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой». Для этого используются следующие формы работы

Вне Учреждения:

социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума. Например, экологическая акция «Чистый двор», акция по профилактике вредных привычек «Я за ЗОЖ» и др.

проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся традиционные спортивные состязания праздники, фестивали, представления, различного уровня и масштаба. Например, «Мама, папа, я - спортивная семья» и др.

посещение музеев и театров города;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям. Например, благотворительная акция «Дети вместо цветов», патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.

На уровне Учреждения:

общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, которые связаны со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации. Например, «День знаний», «Новогодний калейдоскоп» и др;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся. Например, «Посвящение в первоклассники» и др;

церемонии награждения «Лучшие из лучших» (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни Учреждения, защиту чести Учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дел.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, куратор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Внеурочная деятельность реализуется на основе Плана внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации ООП НОО, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - «Праздники, традиции и ремесла народов России»;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным культурам народов России - «Учимся жить вместе»;
- познавательной, научной-исследовательской, просветительской направленности «В мире книг», «Информатика для всех», «Учусь создавать проект», «Экономика: первые шаги», «Занимательная математика»;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств;
- оздоровительной и спортивной направленности «Юный турист: изучаю родной край».

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

классные тематические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейные фестивали, семейные игры, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся встречи с приглашением специалистов (психолог, логопед и др.).

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);

посещение семей учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей);

регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей);

информационное обеспечение посредством работы официального сайта Учреждения (информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений).

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в гимназии позволяет ученикам проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Проектная деятельность в начальной школе осуществляется с 1 по 4 класс. Прообразом проектной/исследовательской деятельности является обращение к решению проектных заданий и задач. Так, в 1 классе ведущая роль отводится проектным заданиям. Во 2 классе, в зависимости от готовности обучающихся, акценты постепенно смещаются в сторону решения проектных задач. В 3-4 классах идет активное формирование навыков решения проектных задач. Таким образом, одним из результатов освоения стандарта начального общего образования становится сформированность навыков решения проектных задач у всех выпускников 4 класса. Отдельные учащиеся, достигшие особых успехов, могут выйти на повышенный и высокий уровень развития навыков проектной/исследовательской деятельности, участвуя в работе над групповыми и индивидуальными проектами, проводя микро-исследования.

Формы проектной деятельности:

на уроках

- учебный эксперимент,
- урок-исследование, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом» и т.п.,
- домашнее задание исследовательского характера;

во внеурочной деятельности участие обучающихся в

- олимпиадах и конкурсах,
- научно-практических конференциях,
- защите проектов «День науки»,
- экскурсиях.

Модуль «Центр семейного воспитания»

Работа Центра семейного воспитания является одним из основных направлений воспитательной работы в Учреждении. Он позволяет систематизировать знания, стимулирует развитие познавательных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, создает предпосылки совместной детско-родительской поисковой деятельности и соответствует принципам ФГОС НОО. Создание и продвижение проекта способствует социализации личности обучающегося, что является одной из стратегических задач современного воспитания. Основной задачей работы центра является формирование совместной воспитательной платформы, объединяющей семью, школу и систему образования в решении фундаментально важных социальных задач, которые реализуются путем взаимодействия родителей и педагогов, направленного на включение естественных механизмов развития и формирования у детей здорового мировоззрения. Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции происходит через:

- ✓ включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- ✓ правовое просвещение родителей по вопросам воспитания и семейного образования;
- ✓ оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- ✓ сопровождение детей, находящихся на семейном образовании;
- ✓ организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.

Деятельность Центра осуществляется по следующим направлениям:

- Родительский клуб
- Лекторий «Диалоги с родителями»

- Родительский всеобуч: «Встреча с интересными людьми», на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

- Литературные гостиные «Читаем всей семьей»
- Мастер-классы родителей «Моё хобби»
- Совместное участие и организация внутриклассных и общешкольных мероприятий
- Сопровождение детей, находящихся на семейном образовании

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса в ЧОУ «Образовательный комплекс им М.К. Тенишевой»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с кураторами и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ЧОУ «Образовательный комплекс им М.К. Тенишевой».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ЧОУ «Образовательный комплекс им М.К. Тенишевой» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, кураторами и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью Учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете Учреждения.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в Учреждении внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- функционирующих на базе Учреждения детских общественных объединений;
- проектов, выполненных обучающимися, уровнем освоения навыков проектной деятельности;
- взаимодействия Учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы ЧОУ «Образовательный комплекс им М.К. Тенишевой» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на 2022/2023 учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году в начальной школе.

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Проектная деятельность», «Центр семейного воспитания».

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются приказом «Об организованном начале учебного года в ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой» в соответствии с имеющимися в её штате единицами.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе Учреждения изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой»

Месяц Модули	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Ключевые общешкольные дела	Праздник первого звонка «День знаний». Праздник «Посвящение в первоклассники»	«День учителя»: концертная программа. Фестиваль фотографий и рисунков «Мои летние впечатления»	«День народного единства»: музыкально-игровая программа «Песни моей Родины»	«Новогодняя карусель»: праздничное представление, конкурсы «Мастерская Деда Мороза»	Акция по профилактике вредных привычек «Я за ЗОЖ»	«День защитников Отечества»: конкурсная программа «Будущим защитникам Отечества посвящается!», фотовыставка «Папа может все, что угодно»	«Госпожа широкая Масленица!»: масленичные гулянья, мастер-классы. «8 Марта»: концертная программа, фестиваль рисунка «Мама, милая мама»	Интеллектуальный марафон «День космонавтики»	Праздник «Прощание с начальной школой!» Церемония награждения «Лучшие из лучших: лидеры года»
Классное руководство	Классные часы: «Учимся	Классные часы: «День	Классные часы: «День	Классные часы: «День	Классные часы: «День	Классные часы: «День	Классные часы: «Всемирный	Классные часы: «Международ	Классные часы: «День весны и

	<p>сотрудничеству»,</p> <p>«День солидарности в борьбе с терроризмом» - 3 сентября,</p> <p>«День освобождения Смоленска»: фотовыставка 25 сентября.</p> <p>Экологическая акция «Чистый двор».</p>	<p>пожилых людей» - 1 октября,</p> <p>«День защиты животных»: - 4 октября оформление стенгазеты.</p> <p>«Итоги 1-й четверти».</p> <p>«Мои летние впечатления» (оформление выставки фотографий и рисунков в классе).</p>	<p>народного единства» - 4 ноября,</p> <p>«День матери»: концерт-экспромт 27 ноября.</p>	<p>неизвестного солдата», «День Героев Отечества» - 9 декабря,</p> <p>«День конституции РФ» - 12 декабря,</p> <p>Подготовка к «Новогодней карусели».</p> <p>Подведение итогов 2й четверти и 1 полугодия, работа с «Портфолио».</p>	<p>заповедников и национальных парков» - 11 января,</p> <p>«Международный день зимних видов спорта» - 15 января,</p> <p>«День снятия блокады Ленинграда» - 27 января.</p>	<p>воинской славы России» - 2 февраля;</p> <p>«Международный день родного языка»: библиотечное занятие - 21 февраля;</p> <p>«День защитников Отечества» - 23 февраля.</p> <p>«Папа может все, что угодно» (оформление фотовыставки в классе)</p>	<p>день кошек» - 1 марта,</p> <p>«День воссоединения Крыма с Россией» - 18 марта,</p> <p>«День Земли»: квест, 20 марта.</p> <p>«Мама, милая мама» (оформление выставки в классе)</p>	<p>ный день детской книги» - 2 апреля,</p> <p>«Всемирный день здоровья» - 7 апреля,</p>	<p>труда» - 1 мая;</p> <p>«День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг» - 9 мая;</p> <p>«День славянской письменности и культуры»: библиотечное занятие - 24 мая.</p> <p>Подведение итогов года, работа с «Портфолио».</p>
<p>Классные часы по охране жизни и безопасному поведению обучающихся, в том числе инструктаж по правилам безопасного поведения в школе, во время субботников и экскурсий с записью в классном журнале; по воспитанию ценностного отношения к здоровью и жизни, направленные на профилактику суицидального поведения, буллинга (ежемесячно).</p>									
<p>Организация участия класса в общешкольных ключевых делах</p>									
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>									
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>									
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>									
Школьный урок	<p>Организация во 2– 4-х классах шефства сильных учеников над слабыми одноклассниками.</p>	<p>Всероссийские уроки: «ОБЖ», «Безопасность в Интернете».</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников по русскому</p>	<p>Всероссийские уроки «Права человека», «Эколята – молодые защитники природы»</p>	<p>Неделя предметной области «Технология»</p>	<p>Неделя предметной области «Искусство»</p>	<p>Школьная олимпиада по русскому языку и математике</p>	<p>Неделя математики</p>	<p>Всероссийский урок «Космос - это мы»</p>	<p>Неделя русского языка</p>

	Неделя безопасности дорожного движения	языку и математике (4 класс)							
	Планирование воспитательного компонента урока согласно календарно-тематическим планам учителей начальных классов и учителей-предметников ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой»								
Курсы внеурочной деятельности	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой»								
Работа с родителями	Классные родительские собрания «Организация учебно-воспитательного процесса в новом учебном году»	Мониторинг на тему: «Проблемы, особенности обучения и воспитания детей в семье и школе» Родительская гостиная: встреча с психологом.	Тематические классные часы: «Право ребенка на семью»; «Защищенность ребенка в семье»	Классные тематические родительские собрания, индивидуальное консультирование по результатам успеваемости.	Семейный фестиваль «Мы за ЗОЖ». Родительская гостиная: встреча с медработника ми.	Семейная игра «Мама, папа, я - спортивная семья»	Классные тематические родительские собрания, индивидуальное консультирование по результатам успеваемости.	Родительская гостиная «Фото из старого альбома»	<u>Патриотическая акция «Бессмертный полк».</u> Классные итоговые родительские собрания.
	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (по необходимости)								
	Посещение семей учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей)								
	Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей)								
	Информационное обеспечение посредством работы официального сайта Учреждения (информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений)								
Проектная деятельность	Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся					Общешкольный «День науки» - 8 февраля	Конкурс «Решаем проектные задачи»		
Центр семейного воспитания	Работа родительского клуба: «Давайте познакомимся»	Родительский всеобуч: «Встреча с интересными людьми» -	Работа родительского клуба: «Семья и школа: пути взаимодействия»	Участие в КТД «Новогодний калейдоскоп». Литературные гостиные	Работа родительского клуба: «Семейные традиции»:	Литературные гостиные «Читаем всей семьей»: «Герой, на	Родительский всеобуч: «Встреча с интересными людьми» -	Работа родительского клуба: «Семейный день здоровья:	Участие в КТД «Прощание с начальной школой». Семейная

	».	тематические беседы с узкими специалистами (по запросу).	я».	«Читаем всей семьей»: «Любимые детские книги» (обзор детской литературы)	час свободного общения.	которого хочется быть похожим».	тематические беседы с узкими специалистами (по запросу).	игры для детей и родителей».	поездка, поход.
Сопровождение детей, находящихся на семейном образовании									
Лекторий «Диалоги с родителями»									
Мастер-классы родителей «Мое хобби»									
Организация участия во внутриклассных и общешкольных мероприятиях									

