

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета ЧОУ «Образовательный комплекс  
им. М. К. Тенишевой»  
Протокол № 1 от «27» 08 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ЧОУ «Образовательный комплекс  
им. М. К. Тенишевой»  
Приказ № 6 от «09» 09 2024 г.  
Н.А. Иванова



**Программа воспитания  
начального общего образования в  
ЧОУ «Школа комплексного развития детей и подростков с элементами углубленного  
изучения наук и технологий им. М. К. Тенишевой»  
с календарным планом воспитательной работы**

**1. Пояснительная записка**

Программа воспитания начального общего образования ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой» — это методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в начальной школе, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, куратор, психолог, заместитель директора по воспитательной работе) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

*1. Раздел «Особенности организуемого в ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой» воспитательного процесса»,* в котором кратко описывается специфика своей деятельности в сфере воспитания.

*2. Раздел «Цель и задачи воспитания»,* в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

*3. Раздел «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»,* в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и

соответствует одному из направлений воспитательной работы ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой». Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)». Вариативными модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Проектная деятельность», «Центр семейного воспитания». Деятельность педагогических работников Учреждения в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП НОО.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой» осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы: перечень основных его направлений, критерии и способы осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (раздел 3.4 настоящей программы).

## **2. Особенности воспитательного процесса**

Процесс воспитания в ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в Учреждении;

ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой» являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в Учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в Учреждении — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);

развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);

приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своём

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся

✓ получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,

✓ эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

✓ смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач на уровне начального общего образования:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

4) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) организовать проектную деятельность обучающихся;

6) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

7) организовать работу с обучающимися, находящимися на семейном обучении.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой». Для этого используются следующие формы работы

##### **Вне Учреждения:**

социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума. Например, экологическая акция «Чистый двор», акция по профилактике вредных привычек «Я за ЗОЖ» и др.

проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся традиционные спортивные состязания праздники, фестивали, представления, различного уровня и масштаба. Например, «Мама, папа, я - спортивная семья» и др.

посещение музеев и театров города;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям. Например, благотворительная акция «Дети вместо цветов», патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.

##### **На уровне Учреждения:**

общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, которые связаны со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации. Например, «День знаний», «Новогодний калейдоскоп» и др;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся. Например, «Посвящение в первоклассники» и др;

церемонии награждения «Лучшие из лучших» (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни Учреждения, защиту чести Учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне классов:**

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дел.

### **На уровне обучающихся:**

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, куратор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **Работа с классным коллективом:**

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Учреждении.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;



поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Внеурочная деятельность реализуется на основе Плана внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации ООП НОО, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - «Праздники, традиции и ремесла народов России»;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным культурам народов России - «Учимся жить вместе»;
- познавательной, научной-исследовательской, просветительской направленности «В мире книг», «Информатика для всех», «Учусь создавать проект», «Экономика: первые шаги», «Занимательная математика»;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств;
- оздоровительной и спортивной направленности «Юный турист: изучаю родной край».

#### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

##### **На групповом уровне:**

классные тематические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейные фестивали, семейные игры, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся встречи с приглашением специалистов (психолог, логопед и др.).

##### **На индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);

посещение семей учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей);

регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей);

информационное обеспечение посредством работы официального сайта Учреждения (информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений).

### **Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность в гимназии позволяет ученикам проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Проектная деятельность в начальной школе осуществляется с 1 по 4 класс. Прообразом проектной/исследовательской деятельности является обращение к решению проектных заданий и задач. Так, в 1 классе ведущая роль отводится проектным заданиям. Во 2 классе, в зависимости от готовности обучающихся, акценты постепенно смещаются в сторону решения проектных задач. В 3-4 классах идет активное формирование навыков решения проектных задач. Таким образом, одним из результатов освоения стандарта начального общего образования становится сформированность навыков решения проектных задач у всех выпускников 4 класса. Отдельные учащиеся, достигшие особых успехов, могут выйти на повышенный и высокий уровень развития навыков проектной/исследовательской деятельности, участвуя в работе над групповыми и индивидуальными проектами, проводя микро-исследования.

Формы проектной деятельности:

на уроках

- учебный эксперимент,
- урок-исследование, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом» и т.п.,
- домашнее задание исследовательского характера;

во внеурочной деятельности участие обучающихся в

- олимпиадах и конкурсах,
- научно-практических конференциях,
- защите проектов «День науки»,
- экскурсиях.

### **Модуль «Центр семейного воспитания»**

Работа Центра семейного воспитания является одним из основных направлений воспитательной работы в Учреждении. Он позволяет систематизировать знания, стимулирует развитие познавательных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, создает предпосылки совместной детско-родительской поисковой деятельности и соответствует принципам ФГОС НОО. Создание и продвижение проекта способствует социализации личности обучающегося, что является одной из стратегических задач современного воспитания. Основной задачей работы центра является формирование совместной воспитательной платформы, объединяющей семью, школу и систему образования в решении фундаментально важных социальных задач, которые реализуются путем взаимодействия родителей и педагогов, направленного на включение естественных механизмов развития и формирования у детей здорового мировоззрения. Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции происходит через:

- ✓ включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- ✓ правовое просвещение родителей по вопросам воспитания и семейного образования;
- ✓ оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- ✓ сопровождение детей, находящихся на семейном образовании;
- ✓ организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.

Деятельность Центра осуществляется по следующим направлениям:

- Родительский клуб
- Лекторий «Диалоги с родителями»

- Родительский всеобуч: «Встреча с интересными людьми», на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

- Литературные гостиные «Читаем всей семьей»
- Мастер-классы родителей «Моё хобби»
- Совместное участие и организация внутриклассных и общешкольных мероприятий
- Сопровождение детей, находящихся на семейном образовании

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

**Основные направления** анализа воспитательного процесса в ЧОУ «Образовательный комплекс им М.К. Тенишевой»:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с кураторами и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ЧОУ «Образовательный комплекс им М.К. Тенишевой».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ЧОУ «Образовательный комплекс им М.К. Тенишевой» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, кураторами и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью Учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете Учреждения.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в Учреждении внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- функционирующих на базе Учреждения детских общественных объединений;
- проектов, выполненных обучающимися, уровнем освоения навыков проектной деятельности;
- взаимодействия Учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы ЧОУ «Образовательный комплекс им М.К. Тенишевой» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на 2022/2023 учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году в начальной школе.

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Проектная деятельность», «Центр семейного воспитания».

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются приказом «Об организованном начале учебного года в ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой» в соответствии с имеющимися в её штате единицами.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе Учреждения изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

### Календарный план воспитательной работы ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой»

Месяц Модули	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Праздник первого звонка «День знаний». Праздник «Посвящение в первоклассники»	«День учителя»: концертная программа. Фестиваль фотографий и рисунков «Мои летние впечатления»	«День народного единства»: музыкально-игровая программа «Песни моей Родины»	«Новогодняя карусель»: праздничное представление, конкурсы «Мастерская Деда Мороза»	Акция по профилактике вредных привычек «Я за ЗОЖ»	«День защитников Отечества»: конкурсная программа «Будущим защитникам Отечества посвящается!», фотовыставка «Папа может все, что угодно»	«Госпожа широкая Масленица!»: масленичные гулянья, мастер-классы.  «8 Марта»: концертная программа, фестиваль рисунка «Мама, милая мама»	Интеллектуальный марафон «День космонавтики»	Праздник «Прощание с начальной школой!»  Церемония награждения «Лучшие из лучших: лидеры года»
<b>Классное руководство</b>	Классные часы: «Учимся	Классные часы: «День	Классные часы: «День	Классные часы: «День	Классные часы: «День	Классные часы: «День	Классные часы: «Всемирный	Классные часы: «Международ	Классные часы: «День весны и

	<p>сотрудничеству»,</p> <p>«День солидарности в борьбе с терроризмом» - 3 сентября,</p> <p>«День освобождения Смоленска»: фотовыставка 25 сентября.</p> <p>Экологическая акция «Чистый двор».</p>	<p>пожилых людей» - 1 октября,</p> <p>«День защиты животных»: - 4 октября оформление стенгазеты.</p> <p>«Итоги 1-й четверти».</p> <p>«Мои летние впечатления» (оформление выставки фотографий и рисунков в классе).</p>	<p>народного единства» - 4 ноября,</p> <p>«День матери»: концерт-экспромт 27 ноября.</p>	<p>неизвестного солдата», «День Героев Отечества» - 9 декабря,</p> <p>«День конституции РФ» - 12 декабря,</p> <p>Подготовка к «Новогодней карусели».</p> <p>Подведение итогов 2й четверти и 1 полугодия, работа с «Портфолио».</p>	<p>заповедников и национальных парков» - 11 января,</p> <p>«Международный день зимних видов спорта» - 15 января,</p> <p>«День снятия блокады Ленинграда» - 27 января.</p>	<p>воинской славы России» - 2 февраля;</p> <p>«Международный день родного языка»: библиотечное занятие - 21 февраля;</p> <p>«День защитников Отечества» - 23 февраля. «Папа может все, что угодно» (оформление фотовыставки в классе)</p>	<p>день кошек» - 1 марта,</p> <p>«День воссоединения Крыма с Россией» - 18 марта,</p> <p>«День Земли»: квест, 20 марта.</p> <p>«Мама, милая мама» (оформление выставки в классе)</p>	<p>ный день детской книги» - 2 апреля,</p> <p>«Всемирный день здоровья» - 7 апреля,</p>	<p>труда» - 1 мая;</p> <p>«День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг» - 9 мая;</p> <p>«День славянской письменности и культуры»: библиотечное занятие - 24 мая. Подведение итогов года, работа с «Портфолио».</p>
<p>Классные часы по охране жизни и безопасному поведению обучающихся, в том числе инструктаж по правилам безопасного поведения в школе, во время субботников и экскурсий с записью в классном журнале; по воспитанию ценностного отношения к здоровью и жизни, направленные на профилактику суицидального поведения, буллинга (ежемесячно).</p>									
<p>Организация участия класса в общешкольных ключевых делах</p>									
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>									
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>									
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>									
<b>Школьный урок</b>	<p>Организация во 2– 4-х классах шефства сильных учеников над слабыми одноклассниками.</p>	<p>Всероссийские уроки: «ОБЖ», «Безопасность в Интернете».</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников по русскому</p>	<p>Всероссийские уроки «Права человека», «Эколята – молодые защитники природы»</p>	<p>Неделя предметной области «Технология»</p>	<p>Неделя предметной области «Искусство»</p>	<p>Школьная олимпиада по русскому языку и математике</p>	<p>Неделя математики</p>	<p>Всероссийский урок «Космос - это мы»</p>	<p>Неделя русского языка</p>

	Неделя безопасности дорожного движения	языку и математике (4 класс)							
	Планирование воспитательного компонента урока согласно календарно-тематическим планам учителей начальных классов и учителей-предметников ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой»								
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов ЧОУ «Образовательный комплекс им. М.К. Тенишевой»								
<b>Работа с родителями</b>	Классные родительские собрания «Организация учебно-воспитательного процесса в новом учебном году»	Мониторинг на тему: «Проблемы, особенности обучения и воспитания детей в семье и школе»  Родительская гостиная: встреча с психологом.	Тематические классные часы: «Право ребенка на семью»; «Защищенность ребенка в семье»	Классные тематические родительские собрания, индивидуальное консультирование по результатам успеваемости.	Семейный фестиваль «Мы за ЗОЖ».  Родительская гостиная: встреча с медработника ми.	Семейная игра «Мама, папа, я - спортивная семья»	Классные тематические родительские собрания, индивидуальное консультирование по результатам успеваемости.	Родительская гостиная «Фото из старого альбома»	<u>Патриотическая акция «Бессмертный полк».</u>  Классные итоговые родительские собрания.
	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (по необходимости)								
	Посещение семей учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей)								
	Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей)								
	Информационное обеспечение посредством работы официального сайта Учреждения (информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений)								
<b>Проектная деятельность</b>	Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся					Общешкольный «День науки» - 8 февраля	Конкурс «Решаем проектные задачи»		
<b>Центр семейного воспитания</b>	Работа родительского клуба: «Давайте познакомимся»	Родительский всеобуч: «Встреча с интересными людьми» -	Работа родительского клуба: «Семья и школа: пути взаимодействия»	Участие в КТД «Новогодний калейдоскоп». Литературные гостиные	Работа родительского клуба: «Семейные традиции»:	Литературные гостиные «Читаем всей семьей»: «Герой, на	Родительский всеобуч: «Встреча с интересными людьми» -	Работа родительского клуба: «Семейный день здоровья:	Участие в КТД «Прощание с начальной школой». Семейная

	».	тематические беседы с узкими специалистами (по запросу).	я».	«Читаем всей семьей»: «Любимые детские книги» (обзор детской литературы)	час свободного общения.	которого хочется быть похожим».	тематические беседы с узкими специалистами (по запросу).	игры для детей и родителей».	поездка, поход.
Сопровождение детей, находящихся на семейном образовании									
Лекторий «Диалоги с родителями»									
Мастер-классы родителей «Мое хобби»									
Организация участия во внутриклассных и общешкольных мероприятиях									



