

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета ЧОУ «Образовательный комплекс
им. М. К. Тенишевой»
Протокол № 1 от «27» 08 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧОУ «Образовательный комплекс
им. М. К. Тенишевой»
Приказ № 6 от «08» 09 2024 г.
Н.А. Иванова



Положение о безотметочном обучении обучающихся 1 классов ЧОУ «Школа комплексного развития детей и подростков с элементами углубленного изучения наук и технологий им. М. К. Тенишевой»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочном обучении обучающихся 1-х классов в Частном образовательном учреждении «Образовательный комплекс имени М. К. Тенишевой» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021г. №286;
- Инструктивным письмом Минобрнауки РФ № 2021 / 11-13 от 25.09.2000 г. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Инструктивным письмом Минобрнауки РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 г. «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2..3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. №2;
- Уставом ЧОУ «Образовательный комплекс имени М. К. Тенишевой»;
- ООП НОО ЧОУ «Образовательный комплекс имени М. К. Тенишевой»

1.2. Настоящее Положение определяет оптимальные формы и методы контроля, принципы, процедуры оценки образовательных результатов обучающихся 1-х классов начальной школы.

1.3. Цели и задачи

Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

Задачи:

- личностно ориентированное взаимодействие учителя и обучающихся;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.4. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. В системе развивающего обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимися знаний по предметам, но и уровень их эмоционального состояния.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому обучающемуся, исключение принуждения;
- дифференцированность осуществления оценочных и контролирующих действий (при оценивании достижений обучающихся учитываются личностные особенности обучающихся, выявляется динамика индивидуального развития);
- критериальность (содержательный контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам и критериях, выработанных учителем совместно с обучающимися. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.);
- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- суммативность оценки – возможность суммирования результатов;
- приоритет самооценки (самооценка обучающегося предшествует оценке сверстников и учителя). Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм оценивания результатов (содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);
- адресное информирование (информация о целях, содержании, формах и методах контроля и оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных образовательных результатах обучающихся должна быть адресной).

2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС

2.1. Безотметочное обучение (оценивание) – система контроля и самоконтроля образовательных достижений младших школьников. Она предполагает отказ от пятибалльной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль отражают качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимися содержания учебных предметов (предметные результаты), но и уровень формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты).

2.1.1 В 1-х классах исключается система балльного (отметочного) обучения. Не допускается использование знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается использование знаково-символической системы для самооценки обучающимися (шкалы, лесенки самооценки и др.). Допускается словесная объяснительная оценка с указанием положительных моментов и того, на что необходимо обратить внимание.

2.1.2 Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества обучающихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.1.3 Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать обучающихся осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

2.2. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы организации контроля, соответствующие прохождению рабочей программы по учебному курсу, взаимно дополняющие друг друга:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам);
- устный опрос (учебная беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста); - критериальная проверка техники чтения;
- письменный опрос:
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, схемы, чертежи и т. д.;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- промежуточные и итоговые диагностики;

- практические работы;
- творческие работы;
- учебный проект;
- метапредметная комплексная работа;
- самооценка ученика по принятым формам;
- «Портфолио успеха обучающегося».

2.2.1. Для того чтобы правильно оценить работу каждого обучающегося, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету, используя тематический, текущий и итоговый контроль. 2.2.2. Проведение контроля в виде различного вида оценочных работ учитель ведёт с фиксацией уровня выполнения работы для вынесения итоговой оценки освоения программ по учебным четвертям и за год.

Вариант 1

Уровень овладения знаниями

В-высокий, 95-100% выполнения работы

ВС-выше среднего, 75-94% выполнения работы

С-средний, 50-74% выполнения работы

НС-ниже среднего, 30-49% выполнения работы

Н-низкий, менее 30% выполнения работы

2.2.3. При оценивании уровня сформированности навыка чтения учитывается динамика формирования навыка чтения, выражающаяся в изменении способа чтения, сравнении скорости чтения одного и того же ребенка в течение учебного года.

2.2.4. Виды, формы и методы организации контроля должны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов обучающихся.

3. Оценивание образовательных результатов

3.1. Оценивание образовательных результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых предметных, метапредметных, личностных результатов планируемому.

3.2. Предметом оценки выступают образовательные предметные и метапредметные результаты. Личностные результаты отслеживаются в ходе различных мониторинговых исследований, проводимых (при наличии) психологом или классным руководителем.

3.3. В рамках безотметочного обучения текущее оценивание осуществляется в форме оценочного суждения. Оценка (оценочное суждение) – это краткая словесная или письменная характеристика результатов действий обучающегося («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»), степени освоения обучающимся ключевых компетенций в соответствии с системой требований ФГОС. Оценка не зависит от трудоемкости вида учебной работы или дисциплины и отражает качество освоения учебного материала и уровень сформированности универсальных учебных действий. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы обучающегося, четкая фиксация успешных результатов, раскрытие причин неудач (эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»), а также способов устранения недочетов и ошибок.

3.4. Основные функции оценки:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

3.5. Требования к оцениванию:

- учет психологических особенностей ребенка младшего школьного возраста: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. (любая проверка знаний должна определяться характером и объемом ранее изученного материала и уровнем общего развития обучающихся);
- объективность оценки: оценивается результат деятельности ученика. (личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке);
- формирование у обучающихся умений оценивать свои результаты, сюда относятся: умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном; умение анализировать правильность (неправильность) выбора способа учебного действия, средств достижения цели; поиск ошибок в чужой и своей работах, анализ их причин и определение путей исправления, знание требований к работам разного вида;
- оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

3.6. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру: наблюдение - формирование оценочного представления об образовательном достижении ученика - фиксация (формы фиксации результата определяются учителем: таблицы, Портфолио и др.)

3.7 Оценочная деятельность обучающихся

3.7.1 В текущем оценивании используется и оценка ученика. Учитель и ученик вместе определяют оценку.

3.7.2 Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

3.8. Другие приемы оценочной деятельности, используемые на уроках при безотметочном обучении.

Лесенка успеха: ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял; вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция; верхняя ступенька – я хорошо усвоил материал и работу могу выполнить самостоятельно.

Волшебная линейка: обучающиеся на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

Светофор: оценивание выполнения заданий с помощью цветowych сигналов: красный - нужна помощь, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – я умею сам.

Символы: фиксация оценки производится следующим образом:

«+» - ученик хорошо знает материал, умеет использовать знания в нестандартной ситуации,

«^» - ученик знает материал, но применяет знания только по образцу,

«?» - ученик испытывает затруднения в выполнении задания;

«?!» - ученик не знает материал и не справляется с заданием;

(Возможен и такой вариант «+» - согласен, «?» – предлагаю повторить материал, «!» - поработаем ещё раз вместе).

Работа в парах: 1-й способ оценивания: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает недочеты. 2-й способ оценивания: ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре. Если оценки совпали, то крестик соседа обводится кружком. Несовпадение оценок фиксируется крестиком соседа, взятого в кружок.

Цветовые дорожки позволяют ученику, пользуясь цветными карандашами, самостоятельно оценить, насколько он понял материал, может ли выполнить задание, уверенно ли чувствует себя при ответе на вопрос. Выбрав один из трёх цветов, ученики делают пометки в своих тетрадях рядом с домашней или классной работой. Красный цвет - это сигнал тревоги: я этого не могу, мне трудно, жёлтый - неуверенности: я не совсем в этом разобрался, зелёный - благополучия: мне всё ясно, я с этим справлюсь.

4. Ведение документации

4.1. Документация учителя:

4.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классах не выставляются, а качество усвоения знаний и умений оценивается и фиксируется в виде «осв» (освоено) или «неосв» (неосвоено). В 4 классе выставляются отметки (по 4-х бальной системе 2, 3, 4, 5) в классном журнале.

4.1.3. В конце учебного года учитель проводит самоанализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению при планировании своей педагогической деятельности на будущее.

4.2. Администрация Учреждения:

4.2.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся и педагога-психолога (классный журнал, анализ проверочных и контрольных работ, тетради обучающихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

4.2.2 По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ эффективности работы педагогического коллектива начальной школы,

определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2 Права и обязанности обучающихся

5.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности. 5.2.2.

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, в которых отражается оценочная деятельность ученика.

5.3 Права и обязанности учителя

5.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся;
- дифференцированно подходить к оцениванию обучающихся, учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

5.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки; - оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

5.4. Права и обязанности родителей (законных представителей)

5.4.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;

- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

5.4.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

- посещать родительские советы (консультации), на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их обучающихся.

6. Ответственность сторон

6.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

6.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном нормативными документами и локальными актами порядком.