

Утверждаю
22.10.2024 Приказ № 22

Иванова Наталья Александровна

«22» октября 2024



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Подготовка к школе (русский язык)»

Возраст обучающихся - 5-7 лет

Срок реализации - 2 года

г. Смоленск

2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе (русский язык)» имеет социально-педагогическую направленность.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. В этом возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей - усвоение грамматической системы языка. Дети активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В этот период в основном завершается этап усвоения грамматической системы языка, совершенствуется связная, монологическая речь. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Освоение грамматического строя русского языка в данной программе осуществляется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста: использование здоровьесберегающих приемов (зрительная гимнастика, голосовые и дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики, пальчиковые игры).

В образовательном процессе по речевому развитию дошкольников используются современные методики («Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» Алексеевой М.М., Яшиной В.И., «Методика развития речи детей дошкольного возраста» Ушаковой О.С., Струниной Е.М., «Методика развития речи детей» Бородич А.М., Тихеевой Е. И., «Методика обучения чтению» Зайцева Н.А.).

Наполняемость групп для реализации программы «Подготовка к школе (русский язык)» - 8-12 человек (количество учащихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности).

Программа рассчитана на 2 года обучения. Продолжительность образовательного процесса составляет 144 часа:

1 год обучения - 72 часа.

2 год обучения - 72 часа.

Режим занятий по программе «Подготовка к школе (русский язык)»:

1 год обучения (возраст обучающихся 5-6 лет) - 2 занятия в неделю по расписанию по 25 минут, с 10-минутной переменной.

2 год обучения (возраст обучающихся 6-7 лет) - 2 занятия в неделю по расписанию по 25 минут, 10 минут - перемена.

Формы обучения: игра, викторина, путешествие, проект, выставка. Виды занятий по программе «Подготовка к школе (русский язык)»:

Индивидуальная	Групповая	Фронтальная
индивидуально-групповая	работа в парах	работа по подгруппам (по звеньям)

При составлении программы «Подготовка к школе (русский язык)» учитывались следующие принципы Концепции развития дополнительного образования:

Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка (развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого);

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

Принцип наглядности;

Принцип активности;

Принцип систематичности;

Принцип демократизации, предусматривающий сотрудничество ребенка с взрослым;

Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;

Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

Цель программы: овладение детьми дошкольного возраста навыками речевого общения, основами грамоты и письма.

Задачи программы:

Сформировать связную речь, развивать диалогическую, монологическую речь; готовить к обучению грамоте.

Развивать фонематический слух.

Развивать навык чтения по слогам, целыми словами и небольшими предложениями;

Формировать речевую и психологическую готовность дошкольников к обучению в 1 классе.

Планируемые результаты для обучающихся 5-6 лет (на основе целевых ориентиров ФГОС ДО)

Обучающиеся дошкольного возраста по итогам освоения содержания программы продемонстрируют следующие умения и личностные качества:

Группы результатов	Результат
Личностные	владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти; сотрудничают, коммуникабельны, любознательны; умеют использовать упражнения для укрепления здоровья (зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (физминутки), голосовые и дыхательные упражнения)

Метапредметные	правильно согласовывают слова в предложении, используют в речи прилагательные, глаголы; последовательно пересказывают литературные произведения с помощью педагога. Составляют рассказы из опыта, придумывают предшествующие и последующие события с помощью взрослых; выполняют творческие задания, формулировка заданий вызывает интерес у детей; владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти
Результаты направленности	по расширен словарь; различают гласные и согласные звуки, называют слова на заданный звук, находят место определенного звука в слове; читают по слогам. Совершенствуют навык чтения

Планируемые результаты для обучающихся 6-7 лет (на основе целевых ориентиров ФГОС ДО)

Группы результатов	Результат
Личностные	владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти; сформирован интерес к чтению; аккуратны в работе на занятиях, коммуникабельны, любознательны; развита мотивация к обучению, к сохранению своего здоровья
Метапредметные	достаточно развит фонематический слух и фонематическое восприятие; правильно согласовывают слова в предложении, используют в речи разные типы предложений; усвоена сочетаемость слов с другими словами; связно, последовательно пересказывают литературные произведения без помощи педагога. Составляют повествовательные рассказы, придумывают предшествующие и последующие события; выполняют творческие задания, сотрудничают и соревнуются
Результаты направленности	по в активный словарь детей включены образные слова и выражения, устойчивые словосочетания (ни свет ни заря, на скорую руку и др.). Детьми усвоены грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении; умеют последовательно называть звуки так, как они слышатся в слове, различают на слух мягкие и твердые согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, называют слова с определенным звуком; осмысленно читают по слогам и целыми словами.

Учебно-тематическое планирование программы

Учебно-тематический план 1 года обучения

п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Диагностика	1	0.5	0.5
2	К. И. Чуковский «Доктор Айболит» Звук и буква А. Гласные звуки. Диагностика.	1	0.5	0.5
3	Гласный звук У, буква У.	1	0.5	0.5
4	Чтение слогов - слов ау, уа. Звукобуквенный анализ слов	1	0.5	0.5
5	Осень. Гласный звук О, буква О.	1	0.5	0.5
6	Обобщение знаний о гласных буквах и звуках А, О, У.	1	0.5	0.5
7	Русские народные сказки. Звук и буква М. Согласные звуки. Беседа по сказке «Маша и медведь»	1	1	1
8	Обобщение знаний о буквах и звуках А, О, У, М.	1	0.5	0.5
9	Г. Х. Андерсен. Дикие и домашние птицы. Согласный звук Л (Ль), буква Л.	1	0.5	0.5
10	Знакомство с предложением. Понятие «слово».	1	1	1
11	Знакомство со слогом.	1	0,5	0,5
12	Закрепление знаний об изученных буквах и звуках А, О, У, М, Л.	1	0,5	0,5
13	Обобщающие понятия. Согласный звук Н (Нь), буква Н.	1	0.5	0.5
14	Человек и части его тела. Согласный звук Р (Рь), буква Р.	1	0.5	0.5
15	Согласование существительных с числительными. Буквы Р, Л, М, Н. Слоги-слияния.	1	1	1
16	Моя семья. Согласный звук Б (Бь), буква Б.	1	0.5	0.5
17	Использование предлогов в речи. «Дружный теремок».	1	0.5	0.5
18	Согласный звук П (Пь), буква П.	1	0.5	0.5
19	Ребусы. Дифференциация Б-П.	1	1	1
20	Сказки Ш. Перро. Согласный звук З (Зь), буква З.	1	0.5	0.5
21	Животные севера. Согласный звук С (Сь), буква С.	1	0.5	0.5
22	Слова с противоположным значением. Дифференциация З - С.	1	0.5	0.5
23	Множественное число имен существительных. Гласный звук Ы, буква Ы.	2	1	1
24	Образование имен прилагательных. Овощи. Фрукты.	2	1	1
25	Насекомые. Согласный звук Ж, буква Ж.	2	1	1
26	В гости к сказке. Согласный звук Ш, буква Ш.	1	0.5	0.5
27	Транспорт. Дифференциация Ж - Ш, С - Ш.	2	1	1
28	Дни недели. Согласный звук Д, буква Д.	2	1	1
29	Времена года. Согласный звук Т, буква Т.	1	0.5	0.5
30	Времена года. Дифференциация Д - Т.	1	0.5	0.5
31	Фольклорные произведения. Закрепление изученных гласных и согласных букв.	1	0.5	0.5
32	Профессии. Гласный звук И, буква И.	1	0.5	0.5
33	Дифференциация И - Ы.	2	1	1
34	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Согласный звук Г, буква Г.	1	0.5	0.5
35	Животные и их детёныши. Согласный звук К, буква К.	2	1	1
36	Посуда. Дифференциация Г - К.	1	0.5	0.5
37	Единственное - множественное число. Согласный И.	1	0.5	0.5
38	Волшебные сказки. Диагностика.	1	0.5	0.5

39	Я и мои друзья. Гласная буква Я.	2	1	1
40	Жанры живописи. Гласная буква Ю.	2	1	1
41	Мамин праздник. Согласный звук В, буква В.	1	0.5	0.5
42	Цвета светофора. Согласный звук Ф, буква Ф.	1	0.5	0.5
43	Продукты . Дифференциация В - Ф.	1	0.5	0.5
44	Электробытовые приборы. Гласная буква Э, звук Э.	1	0.5	0.5
45	Труд. Гласная буква Е.	1	0.5	0.5
46	Путаницы-небылицы. Гласная буква Ё.	1	0.5	0.5
47	Герои сказок и мультфильмов. Согласный звук Ч, буква Ч	1	0.5	0.5
48	Согласный звук Щ, буква Щ	1	0.5	0.5
49	Описательные рассказы.	2	1	1
50	Дифференциация Ч - Щ.	1	0.5	0.5
51	Цирк. Звук Ц, буква Ц.	1	0.5	0.5
52	Супергерои. Звук Х, буква Х.	1	0.5	0.5
53	Загадки. Буквы Ъ, Ь.	3	2	1
54	День рождения азбуки. Диагностика.	2	1	1
Итого		72	36	36

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
2	Звуки и буквы. Работа с программным содержанием 1 года обучения. Мониторинг.	2	1	1
3	Осень. Изменения в жизни животных и растений. Буквы А, У, О.	2	1	1
4	Моя семья. Буквы М, Л.	2	1	1
5	Составление рассказов о любимом времени года по плану. Буквы А, У, О, М, Л.	2	1	1
6	Сказки В. Сутеева. Имена собственные.	2	1	1
7	Ребусы. Согласные буквы и звуки Н, Р.	3	1	
8	Придумывание продолжения авторского текста.	2	1	1
9	Фрукты, овощи. Согласные звуки и буквы Б, П.	2	1	1
10	Составление рассказа по картине.	2	1	1
11	Фольклорные произведения. Согласные звуки и буквы Д, Т. Ударение.	3		1
12	Знакомство с предлогами и их использованием в речи.	2	1	1
13	Беседа «Как мы помогаем маме».	2	1	1
14	Сказки А. С. Пушкина. Гласные звуки и буквы Ы, Э.	2	1	1
15	С. Михалков «Вот какой рассеянный». Закрепление знаний о гласных и согласных буквах и звуках.	2	1	1
16	Составление рассказа - описания по картинкам. Согласные звуки и буквы С, З.	2	1	1
17	Басни И. А. Крылова. Мягкие согласные Ч, Щ, И.	3		1
18	Обучение пересказу.	2	1	1
19	Беседа «Как я ходил в цирк». Согласные звуки и буквы Ш, Ж, Ц.	3	1	
20	Кроссворды. Закрепление и дифференциация гласных и согласных звуков. Диагностика.	2	1	1
21	Транспорт. Дифференциация Ж - Ш, С - Ш.	2	1	1
22	Дни недели. Гласные звуки и буквы Е, Ё, Ю, Я.	5		
23	Животные и их детёныши. Гласная буква И.	2	1	1

24	Составление рассказа - описания по картине. Дифференциация И - Ы.	2	1	1
25	Волшебные сказки.	2	1	1
26	Беседа «Правила дорожного движения». Согласные звуки и буквы В, Ф.	2	1	1
27	Профессии. Согласные буквы и звуки Г, К.	2	1	1
28	Описательные рассказы. Синонимы, антонимы.	2	1	1
29	Русские народные сказки. Звук Х, буква Х.	1	0.5	0.5
30	Н. Н. Носов «Незнайка». Закрепление знаний о гласных и согласных буквах и звуках.	2	0	2
31	Загадки. Буквы Ъ, Ь - разделительные знаки.	4	2	2
32	Путешествие в страну невыученных уроков. Работа с предложением.	2	1	1
33	Итоговое занятие. Мониторинг.	1	0	1
Итого		72	34	38

Содержание программы

Содержание программы 1 года обучения:

Тема занятия 1: Вводное занятие

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: групповая;

Практика: активизация словаря, развитие внимания;

Понятия, термины: буквы, звуки;

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема занятия 2: Мои игрушки. Звук и буква А. Гласные звуки.

Диагностика. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: индивидуальная, групповая; Практика: активизация словаря, выполнение диагностических заданий; Понятия, термины: буквы, звуки;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самоконтроль.

Тема занятия 3: Гласный звук У, буква У.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;

Теория: расширение и систематизация словарного запаса, грамматического строя речи: знакомство с произведениями А. Барто, И. Токмаковой. Актуализация знаний и активизация словаря детей о звуке и букве У. Выделение гласного У из ряда других звуков, слов. «Услышь звук в слове» Подбор слов на заданный звук;

Практика: чтение слогов - слов АУ, УА;

Понятия, термины: звукобуквенный анализ слов;

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема занятия 4: Чтение слогов - слов АУ, УА. Звукобуквенный анализ слов

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; групповая, фронтальная;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая, фронтальная;

Практика: чтение простых слов, начинающихся с гласных У, А. Развитие мелкой моторики;

Понятия, термины: слог-слово;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 5: Одежда. Гласный звук О, буква О.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая, групповая;

Практика: повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Анализ буквы и звука О. Подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова; Понятия, термины: буквы, звуки;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самоконтроль.

Тема занятия 6: Осень. Обобщение знаний о гласных звуках и буквах А, О, У Форма проведения учебного занятия: интегрированное занятие; Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная; Практика: обобщение знаний о гласных звуках и буквах; Понятия, термины: слог-слово;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 7: Мамины помощники. Звук и буква М. Согласные звуки. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра, групповая; Виды учебной деятельности: групповая, работа в парах; Теория: согласные звуки;

Практика: подбор слов на заданный звук, звукобуквенный анализ и синтез, голосовые, дыхательные упражнения; Понятия, термины: слог-слово;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 8: Беседа по сказке «Маша и медведь». Обобщение знаний о буквах и звуках А, О, У, М.

Форма проведения учебного занятия: занятие-путешествие; Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;

Практика: рассказывание, дифференциация гласных и согласных звуков, пальчиковые игры, беседа по сказке «Маша и медведь». Обобщение знаний о буквах и звуках А, О, У, М; Понятия, термины: сказка, буква-звук;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 9: Дикие и домашние птицы. Согласный звук Л (Ль), буква Л. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; Виды учебной деятельности: групповая, работа в парах;

Практика: беседа по сказке Г. Х. Андерсена «Дюймовочка», дифференциация гласных и согласных звуков, развитие мелкой моторики, чтение прямых и обратных слогов; Понятия, термины: авторские сказки, согласные звуки; Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 10: Знакомство с предложением. Понятие «слово».

Форма проведения учебного занятия: интегрированное занятие; групповая, фронтальная;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая, фронтальная;

Практика: составление предложений, чистоговорки. «Чудесный мешочек», пальчиковые игры, развитие связной речи;

Понятия, термины: предложение;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 11: Знакомство со слогом. Знакомство с разными способами деления слов на слоги.

Закрепление знаний об изученных буквах и звуках А, О, У, М, С.

Форма проведения учебного занятия: викторина; групповая, фронтальная;

Виды учебной деятельности: фронтальная, индивидуально-групповая;

Практика: называние первого слога в слове, «Расколдовываем животных», онлайн-тренажер, разные способы деления слов на слоги, способы деления слов на слоги: хлопками, выдох, «отпадающая челюсть», «топотушки»; Понятия, термины: слог, предложение;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 12: Закрепление знаний об изученных буквах и звуках А, О, У, М, Л. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; Виды учебной деятельности: групповая, работа в парах;

Практика: творческое рассказывание, звукобуквенный анализ слов, называние первого, второго слога в слове, «Расколдовываем животных», развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;

Понятия, термины: односложные слова;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 13: Обобщающие понятия. Согласный звук Н (Нь), буква Н. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; Виды учебной деятельности: групповая;

Практика: пальчиковая и артикуляционная гимнастика, нахождение звука

Н в разных частях слова, игра «Назови одним словом», печатание буквы Н;

Понятия, термины: обобщающие слова, согласные звуки; Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 14: Человек и части его тела. Согласный звук Р (РЬ), буква Р.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; групповая;

Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;

Практика: загадки, работа с контурной схемой человека, «Живые буквы»;

Понятия, термины: согласные буквы и звуки;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 15: Согласование существительных с числительными. Буквы Р, Л, М, Н. Слоги - слияния.

Форма проведения учебного занятия: интегрированное занятие; Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;

Практика: игры «Один- много», «Посчитай, сколько предметов», дифференциация гласных - согласных звуков, доведение слога до слова, онлайн-тренажер, графические навыки: штриховка; Понятия, термины: слово-количество;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 16: Моя семья. Согласный звук Б (БЬ), буква Б.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая, групповая;

Практика: чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Бармалей», рассказы из опыта, развитие мелкой моторики, дифференциация гласных и согласных звуков, игра «Раскрась кружок соответствующим цветом»;

Понятия, термины: буквы-звуки, согласные-гласные; Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 17: Использование предлогов в речи. «Дружный теремок». Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; групповая;

Виды учебной деятельности: чтение сказки С. Я. Маршака «Кошкин дом», согласование существительных с прилагательными;

Понятия, термины: короткие слова - предлоги;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 18: Согласный звук П (ПЬ), буква П. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; Виды учебной деятельности: групповая, работа в парах;

Практика: загадки от папы (отгадки на букву П), развитие речемыслительной деятельности «Кто как передвигается», выделение звука из слов. «С горки на горку»;

Понятия, термины: согласные и гласные звуки;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 19: Ребусы. Дифференциация Б - П.

Форма проведения учебного занятия: путешествие;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая, фронтальная;

Практика: развитие логического мышления, беседа о ребусах, соотнесение буквы - звука;

Понятия, термины: ребусы;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 20: Сказки Ш. Перро. Согласный звук З (ЗЬ), буква З.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;
Виды учебной деятельности: групповая, работа по подгруппам;
Практика: беседа, выделение звука З из слов, подбор слов на заданный звук, звукобуквенный анализ и синтез, голосовые, дыхательные упражнения;
Понятия, термины: авторская сказка;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 21: Животные севера. Согласный звук С (СЬ), буква С.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая, групповая;

Практика: загадки, артикуляционная гимнастика, выделение звука С из слов, подбор слов на заданный звук, деление слов на слоги, голосовые, дыхательные упражнения; Понятия, термины: глухие согласные;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 22: Слова с противоположным значением. Дифференциация З - С. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; Виды учебной деятельности: групповая, работа в группах;

Практика: беседа по сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», подбор слов на заданный звук, нахождение звуков З, С (ЗЬ, СЬ) в разных частях слова; Понятия, термины: антонимы;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 23: Множественное число имен существительных. Гласный звук Ы, буква Ы. Форма проведения учебного занятия: викторина; Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;

Практика: беседа «Мои друзья», актуализация знаний и активизация словаря детей о звуке и букве Ы, выделение гласного Ы из ряда других звуков, слов: «Услышь звук в слове», «Один - много»;

Понятия, термины: слово-предмет;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 24: Образование имен прилагательных. Овощи. Фрукты.

Форма проведения учебного занятия: путешествие;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая, групповая;

Практика: пословицы-поговорки русского народа, деление слов на слоги, звукобуквенный анализ слов, соотнесение букв и звуков;

Понятия, термины: буква-звук, слова-признаки предмета; Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 25: Насекомые. Согласный звук Ж, буква Ж.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: групповая, работа в парах и группами;

Практика: чтение сказки К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха», выделение звука Ж из слов, подбор слов на заданный звук, доведение слога до слова, онлайн-тренажер, графические навыки: лабиринт;

Понятия, термины: всегда твердые согласные;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 26: В гости к сказке. Согласный звук Ш, буква Ш. Форма проведения учебного занятия: открытое занятие; Виды учебной деятельности: групповая, работа по подгруппам;

Практика: беседа по сказке Ш. Перро «Красная шапочка», актуализация знаний и активизация словаря, деление слов на слоги, слоговое чтение, развитие мелкой моторики; Понятия, термины: всегда твёрдые согласные; Формы

контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 27: Транспорт. Дифференциация Ж - Ш, С - Ш. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; Виды учебной деятельности: групповая;

Практика: беседа по теме «Виды транспорта», соотнесение букв и звуков, подбор слов на заданный звук, «Собери слова», придумывание слов на заданную букву: «Звук заблудился»; Понятия, термины: виды транспорта, буква-звук; Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 28: Дни недели. Согласный звук Д, буква Д.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая, фронтальная;

Практика: беседа по теме: «Что было раньше (сначала), что позже (потом)», «какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра», знакомство со звуком [Д], [Д,], выделение звука из слов, подбор слов на заданный звук, пальчиковая гимнастика;

Понятия, термины: неделя, вчера-сегодня-завтра;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 29: Времена года. Согласный звук Т, буква Т. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая;

Практика: чтение сказки С. Я. Маршака «12 месяцев», «С горки на горку», онлайн-тренажёр; Понятия, термины: времена года;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 30: Времена года. Дифференциация Д - Т. Форма проведения учебного занятия: интегрированное занятие; Виды учебной деятельности: групповая, работа по подгруппам;

Практика: беседа по сказке С. Я. Маршака «12 месяцев», звукобуквенный анализ слов, чтение и печатание прямых-обратных слогов, развитие мелкой моторики; Понятия, термины: звонкие - глухие, твердые-мягкие согласные; Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 31: Фольклорные произведения. Закрепление изученных гласных и согласных букв. Форма проведения учебного занятия: занятие-путешествие; Виды учебной деятельности: групповая;

Практика: поурри из фольклорных сказок «Сказки подружились», деление слов на слоги, «Вставь пропущенные буквы», чтение прямых и обратных слогов, «Из каких сказок эти картинки?», развитие мелкой моторики: раскраски; Понятия, термины: фольклор;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 32: Профессии. Гласный звук И, буква И. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; Виды учебной деятельности: групповая, работа в подгруппах;

Практика: чтение сказки Б. Заходера «Кит и кот», подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова, чтение и печатание прямых-обратных слогов, игра «Скажи наоборот», количество звуков в слове;

Понятия, термины: деление слов на слоги;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 33: Дифференциация И - Ы. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; Виды учебной деятельности: групповая;

Практика: аудиосказка Н. Носова «Живая шляпа», чтение прямых и

обратных слогов в занимательной форме, «Разложи фрукты и овощи по корзинам», образование множественного числа существительных, развитие мелкой моторики; Понятия, термины: слова-признаки предмета;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 34: Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Согласный звук Г (ГЬ), буква Г. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая;

Практика: чтение прямых и обратных слогов в занимательной форме, «Собери слово», звуковой анализ, раскраски;

Понятия, термины: звуковой анализ слова;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 35: Животные и их детёныши. Согласный звук К, буква К. Форма проведения учебного занятия: интегрированное занятие; Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;

Практика: аудиосказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?», «Детки потерялись», артикуляционная гимнастика, выделение звука К из слов, подбор слов на заданный звук, ребусы, чтение слов, голосовые, дыхательные упражнения;

Понятия, термины: глухие - звонкие согласные;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 36: Посуда. Дифференциация Г- К. Форма проведения учебного занятия: проект; Виды учебной деятельности: групповая, работа в парах;

Практика: чтение прямых и обратных слогов, «Читаем по спирали», выделение звуков, составление рассказа-описания, звуковой анализ слов; Понятия, термины: сервировка;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 37: Единственное - множественное число. Согласный Й. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;

Практика: загадки, подбор слов со звуком Й: «Поймайка», графические навыки: «Буква - потеряшка», «Услышь звук в слове», чтение прямых и обратных слогов в занимательной форме; Понятия, термины: всегда мягкий согласный Й; Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 38: Волшебные сказки. Диагностика. Форма проведения учебного занятия: проект; Виды учебной деятельности: групповая;

Практика: проектная деятельность, беседа по теме «Волшебные превращения», дифференциация гласных и согласных букв, деление слов на слоги, «Соедини слово с соответствующей картинкой», графические навыки: обведи, не отрывая карандаша, диагностические задания; Понятия, термины: волшебные сказки, их особенности; Формы контроля: педагогическое наблюдение, контроль, презентация.

Тема занятия 39: Я и мои друзья. Гласная буква Я. Форма проведения учебного занятия: открытое занятие; Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;

Практика: чтение и печатание прямых-обратных слогов, «Рассели жильцов»;

Понятия, термины: йотированные гласные;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 40: Жанры живописи. Гласная буква Ю. Форма проведения учебного занятия: занятие-путешествие; Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;

Практика: чистоговорки, подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова, чтение и печатание прямых-обратных слогов, раскраски;

Понятия, термины: буквы, обозначающие 2 звука;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 41: Мамин праздник. Согласный звук В (ВЬ), буква В.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально - групповая, групповая;

Практика: составление с помощью педагога короткого рассказа, пользуясь алгоритмом, подбор прилагательных и глаголов, дыхательная гимнастика;

Понятия, термины: согласные и гласные звуки;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 42: Цвета светофора. Согласный звук Ф (Ф), буква Ф.

Форма проведения учебного занятия: интегрированное занятие; Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;

Практика: беседа по сказке С. Михалкова «Бездельник светофор», чтение и печатание прямых и обратных слогов, чистоговорки, «Твердый - мягкий», дыхательная гимнастика; Понятия, термины: согласные звонкие и глухие;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, презентация.

Тема занятия 43: Дифференциация В - Ф. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; Виды учебной деятельности: групповая;

Практика: аудиосказка К.И. Чуковского «Федорино горе», развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, умений звукового анализа слов: соедини букву с изображением предмета, название которого начинается (заканчивается) с этого звука;

Понятия, термины: соотношение букв и звуков;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 44: Электробытовые приборы. Гласная буква Э, звук Э.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: групповая, индивидуально-групповая;

Практика: беседа «Электробытовые приборы», подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова, артикуляционная гимнастика, чтение прямых и обратных слогов; Понятия, термины: слово, слог, звук;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 45: Труд. Гласная буква Е.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: групповая;

Практика: беседа «Лекарство от лени», подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова, роль гласной Е в смягчении предыдущего согласного звука, чтение, развитие мелкой моторики;

Понятия, термины: буква-звук;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 46: Путаницы-небылицы. Гласная буква Ё. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;

Практика: подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова,

чтение и печатание прямых-обратных слогов; Понятия, термины: небылицы;
Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 47: Герои сказок и мультфильмов. Согласный звук Ч, буква Ч. Форма проведения учебного занятия: занятие-путешествие; Виды учебной деятельности: групповая, работа в подгруппах;

Практика: выделение звука из слов, «Услышь звук в слове», чтение прямых и обратных слогов в занимательной форме, «Оживи предмет»;

Понятия, термины: всегда мягкие согласные, многозначные слова; Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, презентация.

Тема занятия 48: Согласный звук Щ, буква Щ.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально - групповая, групповая;

Практика: подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова, деление слов на слоги, звуковой анализ слов, развитие мелкой моторики; Понятия, термины: буквы-звуки, всегда мягкие согласные; Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 49: Описательные рассказы. Форма проведения учебного занятия: викторина; Виды учебной деятельности: индивидуально - групповая;

Практика: «Восстанови последовательность событий в правильном порядке» с опорой на наглядность, «Дорисуй вторую половинку цветочку»; Понятия, термины: текст, описание;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 50: Дифференциация Ч - Щ. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; Виды учебной деятельности: групповая;

Практика: чистоговорки, позиция звука в слове, «Вставь пропущенные буквы», артикуляционная гимнастика, чтение прямых и обратных слогов в занимательной форме, раскраски; Понятия, термины: всегда мягкие согласные, глухие звуки; Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 51: Цирк. Звук Ц, буква Ц.

Форма проведения учебного занятия: интегрированное занятие; Виды учебной деятельности: групповая, работа в парах;

Практика: рассказы из опыта, «Хлопушки», чтение прямых и обратных слогов в занимательной форме, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, раскраска; Понятия, термины: буква-звук;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 52: Супергерои. Звук Х, буква Х.

Форма проведения учебного занятия: открытое занятие-игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая, работа в подгруппах;

Практика: творческое рассказывание, артикуляционная гимнастика, подбор слов на заданный звук, деление слов на слоги;

Понятия, термины: слоговое чтение;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 53: Загадки. Буквы Ъ, Ь.

Форма проведения учебного занятия: проектная деятельность; Виды учебной деятельности: групповая;

Практика: газета «АБВГДейка», «Соедини слово с соответствующей ему картинкой», развитие мелкой моторики;

Понятия, термины: буквы, не обозначающие звуков; Формы контроля:

педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 54: День рождения азбуки. Диагностика. Форма проведения учебного занятия: занятие-путешествие; Виды учебной деятельности: групповая, работа в подгруппах;

Практика: открытие звуковой функции письменной речи, звуковой и графический анализ букв, диагностические задания;

Понятия, термины: буквы-звуки, слог-слово-предложение-текст; Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Содержание программы 2 года обучения:

Тема занятия 1: Вводное занятие.

Форма проведения учебного занятия: занятие-путешествие; Виды учебной деятельности: групповая;

Практика: активизация словаря, развитие речевого внимания, работа с органами артикуляции; Понятия, термины: буквы-звуки, слог-слово-предложение-текст; Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 2: Звуки и буквы. Работа с программным содержанием 1 года обучения. Мониторинг.

Форма проведения учебного занятия: занятие - игра; Виды учебной деятельности: индивидуально - групповая;

Практика: систематизация грамматических представлений, «Раскрась кружок соответствующим цветом (гласная - согласная)», чтение прямых и обратных слогов, слов, предложений в занимательной форме, диагностические задания; Понятия, термины: звуки-буквы;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, контроль.

Тема занятия 3: Осень. Изменения в жизни животных и растений. Буквы А, У, О. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;

Практика: работа над связной речью, развитие выразительности речи путем подбора прилагательных, звуковой и графический анализ букв, развитие слогового анализа, логического мышления: загадки;

Понятия, термины: гласные ударные-безударные звуки-буквы; Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 4: Моя семья. Буквы М, Л.

Форма проведения учебного занятия: интегрированное занятие; Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;

Практика: закрепление тематического словаря, грамматического строя речи, развитие речемыслительной деятельности, звуковой и графический анализ букв, печатание гласных рядом с согласными;

Понятия, термины: буквы-звуки;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 5: Составление рассказов о любимом времени года по плану. Буквы А, У, О, М, Л. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; Виды учебной деятельности: индивидуально - групповая;

Практика: подбор однокоренных слов, закрепление грамматических навыков; составление рассказа по плану, чтение и печатание прямых и обратных слогов, слов, звукобуквенный анализ слов;

Понятия, термины: текст-описание;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 6: Сказки В. Сутеева. Имена собственные. Форма проведения учебного занятия: открытое занятие; Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная; Практика: беседа, развитие мелкой моторики;

Понятия, термины: заглавная буква, йотированные гласные; Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 7: Ребусы. Согласные буквы и звуки Н, Р. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; Виды учебной деятельности: групповая;

Практика: беседа о ребусах, звуковой и графический анализ букв, согласование существительных с числительными;

Понятия, термины: звуки-буквы, ребусы;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 8: Придумывание продолжения авторского текста. Форма проведения учебного занятия: проектная деятельность; Виды учебной деятельности: групповая, работа в парах;

Практика: развитие умения восполнять структуру предложения, проводить сравнительный анализ, составлять самостоятельный рассказ; Понятия, термины: текст;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, презентация творческих работ.

Тема занятия 9: Фрукты, овощи. Согласные звуки и буквы Б, П. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая;

Практика: беседа, расширение глагольной лексики, навыков образования и изменения словосочетаний, овладение написанием и прочтением букв; Понятия, термины: звуки-буквы;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 10: Составление рассказа по картине. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная; Практика: описание предметной картины; Понятия, термины: текст-описание;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 11: Фольклорные произведения. Согласные звуки и буквы Д, Т. Ударение. Форма проведения учебного занятия: занятие-викторина; Виды учебной деятельности: групповая;

Практика: пословицы, поговорки, считалки, колыбельные. «Сказка о молоточке». Закрепление умения составлять полные предложения;

Понятия, термины: ударение, текст, песни, загадки, потешки; Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 12: Знакомство с предлогами и их использованием в речи. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; Виды учебной деятельности: групповая, работа в парах;

Практика: составление предложений с предлогами (по картинке), выделение предлогов из стихотворных текстов, составление предложений с предлогом по двум опорным картинкам; Понятия, термины: предлог;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 13: Беседа «Как мы помогаем маме».

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; групповая;

Виды учебной деятельности: закрепление навыков словообразования и

словоизменения; Понятия, термины: сервировать, обобщающие слова, слова-действия, слова-признаки; Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 14: Сказки А. С. Пушкина. Гласные звуки и буквы Ы, Э. Форма проведения учебного занятия: проект; Виды учебной деятельности: групповая, работа в подгруппах; Практика: беседа по сказке А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»; Понятия, термины: авторский текст;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, презентация творческих работ.

Тема занятия 15: С. Михалков «Вот какой рассеянный». Закрепление знаний о гласных и согласных буквах и звуках.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; Виды учебной деятельности: групповая;

Практика: творческое рассказывание, овладение написанием и прочтением букв; Понятия, термины: деление на слоги, звуковой анализ слов; Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 16: Составление рассказа - описания по картинкам. Согласные звуки и буквы С, З.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая;

Практика: работа над связной речью, звуковой и графический анализ букв;

Понятия, термины: текст-описание;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 17: Басни И. А. Крылова. Мягкие согласные Ч, Щ, Й. Форма проведения учебного занятия: занятие-инсценировка; Виды учебной деятельности: групповая, работа в подгруппах;

Практика: развитие грамматического строя, связной речи, игра «Отгадай сказку по опорным словам», выделение звука из слов, инсценировка; Понятия, термины: басня, мораль, рифма;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, выставка.

Тема занятия 18: Обучение пересказу.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая, работа в парах;

Практика: лексический разбор текста, составление пересказа рассказа, сначала по 1 -2 фрагментам, а затем всего текста - с опорой и без опоры на наглядность; Понятия, термины: основная мысль, главные, второстепенные герои, сюжет; Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 19: Беседа «Как я ходил в цирк». Согласные звуки и буквы Ж, Ш, Ц. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; Виды учебной деятельности: групповая работа;

Практика: чтение и печатание прямых и обратных слогов в занимательной форме;

Понятия, термины: слова-действия, слова-признаки;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 20: Кроссворды. Закрепление и дифференциация гласных и согласных звуков. Диагностика.

Форма проведения учебного занятия: занятие-путешествие; Виды учебной деятельности: индивидуально - групповая;

Практика: беседа о кроссвордах, «Доскажи словечко», головоломки с

буквами, нахождение звуков в частях слова, звуковой анализ слов, чтение и печатание прямых и обратных слогов в занимательной форме, диагностические задания; Понятия, термины: кроссворд;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, контроль.

Тема занятия 21: Транспорт. Дифференциация Ш - Ж, С - Ш.

Форма проведения учебного занятия: интегрированное занятие; Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;

Практика: беседа о видах транспорта, слова-предметы, слова-действия, соотнесение звука и буквы;

Понятия, термины: буквы-звуки;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 22: Дни недели. Гласные буквы и звуки Е, Ё, Ю, Я.

Форма проведения учебного занятия: проект;

Виды учебной деятельности: групповая, работа в подгруппах;

Практика: беседа по теме: «Увидимся в среду!», подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова, чтение и печатание прямых-обратных слогов; Понятия, термины: йотированные гласные;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, презентация творческих работ- календарей.

Тема занятия 23: Животные и их детёныши. Гласная буква И. Форма проведения учебного занятия: занятие-викторина; Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая, фронтальная; Практика: описание без опоры на наглядность; Понятия, термины: текст-описание;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 24: Составление рассказа - описания по картине. Дифференциация И - Ы.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая, работа в парах;

Практика: составление самостоятельного рассказа по образцу;

Понятия, термины: текст;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 25: Волшебные сказки.

Форма проведения учебного занятия: проект;

Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;

Практика: самостоятельное составление творческих описательных рассказов по сказочным персонажам;

Понятия, термины: авторский текст, народные сказки;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, презентация творческих работ.

Тема занятия 26: Беседа «Правила дорожного движения». Согласные буквы и звуки В, Ф.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: групповая, работа по подгруппам;

Практика: беседа, чтение слоговой таблицы, развитие мелкой моторики;

Понятия, термины: звуки-буквы;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, презентация проекта.

Тема занятия 27: Профессии. Согласные Г, К.

Форма проведения учебного занятия: турнир «Какая профессия нужнее и

важнее»; Виды учебной деятельности: групповая, работа в подгруппах;

Практика: игра «Профессиональные качества», творческое задание «Моя будущая профессия», звуковой и графический анализ букв;

Понятия, термины: профессии, имена собственные;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 28: Описательные рассказы. Синонимы, антонимы. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая; Практика: описание с и без опоры на наглядность; Понятия, термины: синонимы, антонимы;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 29: Русские народные сказки. Звук Х, буква Х. Форма проведения учебного занятия: занятие-путешествие; Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;

Практика: чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Развитие выразительности речи путем подбора прилагательных;

Понятия, термины: глухие согласные;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 30: Н. Н. Носов «Приключения Незнайки». Закрепление знаний о гласных и согласных буквах и звуках.

Форма проведения учебного занятия: открытое занятие; Виды учебной деятельности: групповая, работа в подгруппах;

Практика: сравнительный анализ: беседа по сказке «Незнайка в солнечном городе», работа над предложением;

Понятия, термины: текст, положительные герои;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, презентация.

Тема занятия 31: Загадки. Буквы Ъ, Ь.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: групповая;

Практика: игра «Газета», составление объявлений, составление словесных пар;

Понятия, термины: буквы, не обозначающие звуков;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 32: Путешествие в страну невыученных уроков. Работа с предложением. Форма проведения учебного занятия: турнир «Умники и умницы»; Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая;

Практика: газета, «Соедини слово с соответствующей ему картинкой», развитие мелкой моторики;

Понятия, термины: буквы-звуки, слог-слово-предложение-текст; Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема занятия 33: Итоговое занятие. Мониторинг. Форма проведения учебного занятия: занятие-путешествие; Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая; Практика: диагностические задания;

Понятия, термины: буквы-звуки, слог-слово-предложение-текст; Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, выставка.

Контрольно-оценочные средства

Педагогическое наблюдение;

педагогический мониторинг

мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка воспитанника), результаты которых позволяют определить степень усвоения детьми программных требований, предъявляемых обучающимся в каждой возрастной группе; беседа; игра.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года (сентябрь)	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, диагностические задания
Текущий контроль		
В конце каждого занятия в течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, открытые занятия, самостоятельная работа
Промежуточный контроль		
В конце полугодия (декабрь)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, диагностические задания
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения (май)	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Беседы в форме «вопрос - ответ» с ориентацией на сравнение, сопоставление, выявление общего и особенного. Беседы с элементами викторины или конкурса, позволяющие повысить интерес обучающихся и обеспечить дух соревнования. Выполнение заданий для выполнения определенной операции по предмету для проверки аккуратности, внимательности, ответственности за выполняемую работу (мониторинг). Творческая работа. Презентация творческих работ. Открытое занятие и др.

Условия реализации программы

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20, в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности учащихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ.

Учебно-методическое обеспечение программы:

методические рекомендации: книга "АЗБУКА. Мой первый учебник" Колесникова Е.В., Игнатъева Л.В., рабочая тетрадь №1,2 "Азбука. Мой первый учебник".

методические пособия: комплекты методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е. В., рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я», комплект методических пособий к программе "Азбука. «Мой первый учебник» Игнатъева Л.В.,

Дидактическое обеспечение программы:

складовые картинки, схемы слов (зеленые полоски), кубики Чаплыгина, буквы деревянные, буквы маленькие на пластике, плакат, произносящий буквы, слогов (квадратики), звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого, плакаты, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал (карточки-лото по темам), рабочие тетради, тесты, практические задания, упражнения и др.;

макеты растений и их плодов, овощей, фруктов;

картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.;

аудиозаписи;

журналы, книги;

тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр;

Кадровое обеспечение программы:

Учитель начальных классов

Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. - М.: Эксмо, 2014: 144 с.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.9. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>.

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.1.304913 от 15 мая 2013 г. № 26 - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>

Список литературы для педагога

1. Архипова, Е.В. Русский язык и развитие речи [Текст] / Е.В. Архипов. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.

2. Волина, В.В. Учимся играя [Текст] / В. В. Волина. - М.: Новая школа, 2004.
 3. Голуб, И.Б. Моя самая первая книжка о словах. Путешествия в Страну Слов [Текст] / И. Б. Голуб. - М.: Дрофа, 2005.
 4. Журова Л. Е., Воронцова Т. «Обучение дошкольников грамоте» [Текст] / Л. Е. Журова. - М., 2001.
 5. Жукова О.С. «Логопедический букварь» [Текст] / О.С.Жукова.-АСТ., 2016
 6. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». [Текст] / Е. В. Колесникова - М.: ЮВЕНТА, 2007.
 7. Колесникова Е. В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Колесникова - М.: ЮВЕНТА, 2010.
 8. Колесникова Е. В. «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» [Текст]: метод. пособие / Е. В. Колесникова - М.: «Ювента» 2009.
 9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова - СПб.: Союз, 2004.
 10. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии», конспекты занятий для логопедов[Текст] / Е.В. Мазанова. - Издательство «РНОМ И Д», 2007.
 11. Нефёдова Е. А., Узорова О. Е. «Обучение чтению» [Текст] / Е. А. Узорова, О. Е. Нефёдова. - СПб, Астрель 2000.
 12. Страхова Л.Л. Сочинение по картине для младших школьников [Текст]: учеб. пособие / Л. Л. Страхова. - СПб.: «Литера», 2007.
 13. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии / Л. Ф. Ткачева // Вопросы психологии. № 4/19.
- Список литературы для родителей:
14. Арнаушова А. Г. «Игры-занятия со звучащим словом». [Текст] - М. «Творческий центр Сфера», 2012.
 15. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки [Текст] / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2009.
 16. Гербова В. В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5 - 7 лет». [Текст] - М.: Оникс, 2011.
 17. Дети в школу собирайтесь. [Текст] / О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
 18. Перова, О. Обучение грамоте. [Текст] / О. Перова. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2008.
 19. Пожеленко Е. А «Волшебный мир звуков и слов». [Текст] - М., «Владос», 2009.
 20. Прописи для дошкольников. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 21. Прохорова, Г. А. Готовимся к обучению грамоте. Звуки и буквы [Текст] / Г.А. Прохорова. - Л.: Просвещение, 2010.
 22. Развитие речи у дошкольников. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 23. Уроки грамоты для дошкольников. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
 24. Федосова Н. А. Готовлюсь к письму. [Текст] - М.: Гном и Д, 2013.